



бул. Трета македонска бригада бб, 1000 Скопје, Република Македонија
тел: ++389 (0)2 2402 373; факс: ++389 (0)2 2402 890
вебсајт: www.mit.edu.mk е-пошта: contact@mit.edu.mk

МИТ УНИВЕРЗИТЕТ – СКОПЈЕ

Извештај за самоевалуацијата
на МИТ Универзитетот – Скопје

(за периодот 2007/08 - 2010/11)



бул. Трета македонска бригада бб, 1000 Скопје, Република Македонија
тел: ++389 (0)2 2402 373; факс: ++389 (0)2 2402 890
вебсајт: www.mit.edu.mk е-пошта: contact@mit.edu.mk

За издавачот:

Комисија за евалуација на МИТ Универзитет:

проф. д-р Цане Чапрагоски – претседател на комисијата, с.р.

м-р Милица Денковска – секретар на комисијата, с.р.

проф. д-р Маријан Стевановски – член, с.р.

проф. д-р Марула Николоска – член, с.р.

Александра Поповиќ – студент, с.р.

Подготовка за објавување:

Невена Ристова, с.р.

Скопје, 2011



Содржина

Вовед	6
1. Универзитетот	7
1.1. Мисија и стратегиски цели	7
2. МИТ Факултет за менаџмент	8
2.1. Мисија и стратегиски цели	8
2.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар	9
2.3. Наставно – образовна дејност	13
2.4. Додипломски студии	13
2.4.1. Карактеристики на студиските програми	13
2.4.2. Структура на студиските програми	13
2.5. Постдипломски студии	19
2.5.1. Студиски програми	19
2.5.2. Структура на студиските програми	20
2.6. Простории и материјално технички ресурси	20
2.7. Студенти	20
2.7.1. Додипломски студии	20
2.7.2. Постдипломски студии	21
2.8. Студентска анкета	22
2.9. Присуство на настава и работа во текот на семестарот	22
2.10. Мислење за програмата која се изучува на факултетот за менаџмент	22
2.11. Мислење на студентите за наставниот кадар	22
2.12. Забелешки на студентите на отворените прашања во врска со задоволството од студирањето на МИТ Факултетот за менаџмент	23
2.13. Анкета за евалуација од страна на вработените	23
2.14. Научно – истражувачка дејност	24
3. МИТ Факултет за компјутерски науки и технологии	25
3.1. Мисија и стратегиски цели	26
3.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар	26
3.3. Наставно – образовна дејност	30
3.4. Додипломски студии	30
3.4.1. Карактеристики на студиските програми	30
3.4.2. Структура на студиските програми	31
3.5. Постдипломски студии	32
3.5.1. Карактеристики на студиските програми	32
3.5.2. Структура на студиските програми	33
3.6. Просторни и материјално технички ресурси	34
3.7. Студенти	35
3.7.1. Додипломски студии	35
3.7.2. Постдипломски студии	35
3.8. Студентски организации	35
3.9. Анкета за евалуација од страна на студентите	35
3.10. Општо задоволство од студиите	36
3.11. Евалуација на предметите	38
3.12. Евалуација на испитите	40
3.13. Анкета за евалуација од страна на вработените	42
3.14. Научно – истражувачка дејност	45



3.15.	Надворешна соработка	46
3.16.	Меѓународна соработка	46
4.	МИТ Факултет за архитектура	47
4.1.	Мисија и стратемиски цели	48
4.2.	Наставно – научен, соработнички и административен кадар	49
4.3.	Наставно – образовна дејност	51
4.4.	Додипломски студии	51
4.4.1.	Карактеристики на студиските програми	51
4.4.2.	Структура на студиските програми	51
4.5.	Просторни и материјално технички ресурси	52
4.6.	Студенти	53
4.6.1.	Додипломски студии	53
4.6.2.	Последипломски студии	53
4.7.	Анкета за евалуација од страна на студентите	53
4.8.	Општо задоволство од студиите	53
4.9.	Евалуација на предметите	56
4.10.	Анкета за евалуација од страна на вработените	58
4.11.	Научно – истражувачка дејност	61
5.	МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси	64
5.1.	Мисија и стратемиски цели	65
5.2.	Наставно – научен, соработнички и административен кадар	66
5.3.	Наставно – образовна дејност	69
5.4.	Додипломски студии	69
5.4.1.	Карактеристики на студиските програми	69
5.5.	Последипломски студии	69
5.5.1.	Карактеристики на студиските програми	69
5.5.2.	Структура на студиските програми	70
5.6.	Просторни и материјално технички ресурси	71
5.7.	Студенти	71
5.8.	Додипломски студии	71
5.8.1.	Последипломски студии	72
5.9.	Анкета за евалуација од страна на студентите	72
5.10.	Општо задоволство од студиите	72
5.11.	Евалуација на предметите	75
5.12.	Анкета за евалуација од страна на вработените	77
5.13.	Научно – истражувачка дејност	80
5.14.	Надворешна соработка	81
6.	МИТ Факултет за менаџмент на еколошки и рурален туризам	82
6.1.	Мисија и стратемиски цели	83
6.2.	Наставно – научен, соработнички и административен кадар	84
6.3.	Наставно – образовна дејност	87
6.4.	Додипломски студии	87
6.4.1.	Карактеристики на студиските програми	87
6.4.2.	Структура на студиските програми	88
6.5.	Просторни и материјално технички ресурси	89
6.6.	Студенти	89
6.6.1.	Додипломски студии	89
6.6.2.	Постдипломски студии	89
6.7.	Анкета за евалуација од страна на студентите	90
6.8.	Општо задоволство од студиите	90



6.9.	Евалуација на предметите	93
6.10.	Анкета за евалуација од страна на вработените	95
6.11.	Научно – истражувачка дејност	98
6.12.	Надворешна соработка	99
7.	МИТ Академија за гастрономија	100
7.1.	Мисија и стратемиски цели	101
7.2.	Наставно – научен, соработнички и административен кадар	102
7.3.	Наставно – образовна дејност	104
7.4.	Додипломски студии	104
7.4.1.	Карактеристики на студиските програми	104
7.4.2.	Структура на студиските програми	105
7.5.	Просторни и материјално технички ресурси	106
7.6.	Студенти	106
7.6.1.	Додипломски студии	106
7.7.	Анкета за евалуација од страна на студентите	107
7.8.	Општо задоволство од студиите	107
7.9.	Евалуација на предметите	109
7.10.	Анкета за евалуација од страна на вработените	111
7.11.	Научно – истражувачка дејност	114
7.12.	Надворешна соработка	115
8.	Финансирање	116

Вовед

МИТ Универзитетот се стреми да биде лидер во едукативните програми, интернационално препознатливи по нивниот квалитетот, современо дизајнирани и специјализирани да профилираат кадри кои успешно ќе се вклучат во работните средини кои бараат специјалистички знаења, вештини, менаџерски способности и можности за проширување на кариерниот напредок. За МИТ Универзитет, кој е следбеник на Болоњскиот ЕКТС систем од особено значење е спроведување на квалитетно образование на национално ниво, но и во светски рамки. Оценување е основна дејност што гарантира квалитетот на наставниот процес во високото образование. Предностите и недостатоците во образовниот процес можат да се согледаат единствено преку оценување на наставата и академски студии на дадена тема / програма. Оттука и потребата за развивање на мерливи критериуми и конзистентна методологија за обезбедување на квалитет. Системите за обезбедување на квалитетот треба да бидат транспарентни и соодветни на системите во другите европски земји, заради препознавање и евалуација на квалитетот на наставните и на научноистражувачките процеси, што во крајна мера води кон признавање на дипломите и сертификатите и кон зголемување на вработливоста на европскиот пазар на работна сила. Како прв степен во процесот на евалуација, самоевалуацијата има три главни цели и тоа:

- Да поднесе кус, но прецизен извештај во врска со квалитетот на управување и стратешкото планирање на институцијата
- Да ги анализира областите на работење на институцијата и да предложи посебен акционен план
- Да обезбеди рамка според која институцијата ќе биде оценувана од страна на тимовите за евалуација

Извештајот за самоевалуација е главен начин на кој институцијата ги соопштува податоците за своето работење. Извештајот за самоевалуација е место каде што институцијата го изложува своето критичко мислење за начинот на работа и одржувањето на квалитетот како централна вредност во целокупното работење. Затоа, од особено значење е извештајот за самоевалуација не биде само описен, туку и евалуативен и синтетички. Тоа значи дека треба да се оценат јаките и слаби страни на организацијата, можностите и опасностите на окружувањето, како и меѓусебната поврзаност на различните елементи на стратешкото планирање и управување со квалитетот. Освен тоа, анализата ќе ги земе предвид и промените кои се случувале во блиското минато и оние кои се предвидуваат во иднина. Процесот на самоевалуација ја истакнува колективноста како карактеристика на институцијата и дава можност за зголемување на квалитетот на било која област која е дел на самоевалуацијата. Цел на извештајот за самоевалуација е да се потврди и зголеми способноста на Универзитетот за обезбедување на квалитетно образование. Самоевалуацијата се состои од систематско собирање на административни податоци, спроведување на анкети на студентите, како и модерирани разговори со студентите и наставниците. Од особено значење е поставување на објективни критериуми на евалуација.



1. Универзитетот

МИТ Универзитет е приватен универзитет, основан во Скопје, 2008 година, со трансформација на дотогаш постоечките факултети кои се основани во 2007 година. МИТ Универзитетот располага со следните факултети:

- Факултет за менаџмент
- Факултет за компјутерски науки и технологии
- Факултет за архитектура
- Факултет за менаџмент на еколошки ресурси
- Факултет за менаџмент на еколошки и рурален туризам
- Академија за гастрономија

Дејноста на МИТ Универзитетот е уредена согласно со Законот за високо образование и Статутот на Универзитетот. Во вкупната дејност на Универзитетот посебен белег имаат и спортските, уметничките, информативните, рекреативните и други активности организирани во разни друштва, клубови и сл.

1.1. Мисија и стратегиски цели

МИТ Универзитет континуирано ги следи научните текови и достигнувања и пренесува знаење на своите студенти низ современи наставни планови и програми бидејќи цел на универзитетот е да обезбеди квалитетно студирање во сопствената земја.

Главната мисија на МИТ Универзитетот, е да обезбеди највисоките академски стандарди и да обезбеди стекнување на општи, научни и уметнички знаења и вештини во согласност со потребите на општеството и проектираниот регионални и национални развој и преку креативниот процес да обезбеди богата ризница на универзални духовни вредности. Универзитетот МИТ е активно вклучен во згрижување на традиционалниот академски вредности, промовирањето на човековите права и основни слободи. Универзитетот е отворен за јавноста и граѓаните, ги почитува хуманистичките и демократските вредности на европската и национални традиции, тежнее кон усогласеност со европскиот систем на високо образование, учество на ученикот во управувањето и донесувањето на одлуки, обезбедување на еднакви права на пристап до образованието, вклучувајќи и забрана на сите форми на дискриминација. Интегрирана визија на Универзитетот е да стане универзитет со највисоки меѓународно признаени нивоа на квалитет во наставата, истражувања, уметност и претприемништво.

Цел на МИТ Универзитетот е да овозможи пренесување на современо знаење и методи и научни техники кои се применуваат во развиените европски и светски универзитетски центри. МИТ Универзитетот постои заради образување и оспособување кадри кои ќе имаат завиден степен на знаење, што ќе им овозможи да бидат конкурентни на пазарот на трудот.

2. МИТ Факултет за менаџмент

Факултетот за менаџмент при МИТ Универзитетот е приватен факултет, основан во Скопје, 2007 година. Факултетот за менаџмент располага со следните факултети:

- Бизнис менаџмент
- Финансиски менаџмент
- Здравствен менаџмент
- Менаџмент на јавна администрација и локална самоуправа
- Безбедност и финансиска контрола

Дејноста на Факултетот за менаџмент при МИТ Универзитетот е уредена согласно со Законот за високо образование и Статутот на Универзитетот. Во вкупната дејност на Факултетот за менаџмент посебен белег имаат и спортските, уметничките, информативните, рекреативните и други активности организирани во разни друштва, клубови и сл.

2.1. Мисија и стратегиски цели

Факултетот за менаџмент при МИТ Универзитет континуирано ги следи научните текови и достигнувања и пренесува знаење на своите студенти низ современи наставни планови и програми бидејќи цел на универзитетот е да обезбеди квалитетно студирање во сопствената земја.

МИТ Факултетот за менаџмент тежнее да биде европски реномиран факултет. Тој е строго определен да го следи патот на докажаните европски факултети и да не заостанува во едукацијата, културата, тренингот, науката, како и поддршката на граѓанскиот сектор за зајакнување на националните стандарди на долг рок. Клучни области на кои се фокусира Факултетот за менаџмент се:

- Стручна едукација во сите насоки кои се во склоп на факултетот
- Промоција на образовната култура на Факултетот за менаџмент во и надвор од него
- Социјална партиципација во општествените и локалните кругови на живеење
- Соработка со домашните и странските факултети, бизнис сектори, организации и институции
- Следење на иновативниот менаџерски процес т.е. пропагирање на новите програми согласно глобалните промени во светот

Главната мисија на Факултетот за менаџмент е да обезбеди највисоки академски стандарди и да обезбеди стекнување на општи, научни и уметнички знаења и вештини во согласност со потребите на општеството и проектираниот регионални и национални развој и преку креативниот процес да обезбеди богата ризница на универзални духовни вредности. Факултетот за менаџмент е активно вклучен во згрижување на традиционалниот академски вредности, промовирањето на човековите права и основни слободи, отворен е за јавноста и граѓаните, ги почитува хуманистичките и демократските вредности на европската и национални традиции, тежнее кон усогласеност со европскиот систем на високо образование, учество на ученикот во управувањето и донесувањето на одлуки, обезбедување на еднакви права на пристап до образованието, вклучувајќи и забрана на сите форми на дискриминација.

Цел на Факултетот за менаџмент е да овозможи пренесување на современо знаење и методи и научни техники кои се применуваат во развиените европски и светски универзитетски центри. Факултетот за менаџмент постои заради образување и оспособување кадри кои ќе имаат завиден степен на знаење, што ќе им овозможи да бидат конкурентни на пазарот на трудот.

2.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар

Неповолната кадровска состојба на факултетите, особено во делот на помошно-наставниот кадар (асистенти и помлади асистенти), за последица има зголемување на оптовареноста на наставниците со часови на теориска, а на асистентите со часови на практична настава. Не треба да се занемари ангажираноста на наставниците и соработниците во подготовката на наставата и во различните форми на континуирано следење на знаењата на студентите (колоквиуми, семинарски трудови и сл.), кои се задолжителни за формирање на завршната оценка. Впечатокот во однос на оптовареноста не би бил целосен доколку не се почитува и вклученоста на наставниците и соработниците во научно-истражувачката работа (работа на проекти, учества на конференции, научни собири и сл.), следењето на новините во својата област, теренската работа и др.

Успешното започнување и целосно воведување на ЕКТС на Факултетот за менаџмент, пред сè е резултат на ентузијазмот и исклучителните залагања на наставниот и соработничкиот кадар. За да не се наруши нормалното одвивање на наставниот процес, факултетот е принуден да изнаоѓа и парцијални решенија ангажирајќи наставници надвор од Универзитетот или истакнати експерти од практиката.

Во последната година од евалуациониот период состојбата со постојани и хонорарно вработени е претставена во следните табели:



бул. Трета македонска бригада бб, 1000 Скопје, Република Македонија
 тел: ++389 (0)2 2402 373; факс: ++389 (0)2 2402 890
 вебсајт: www.mit.edu.mk е-пошта: contact@mit.edu.mk

За академската 2007/2008 година

МИТ
УНИВЕРЗИТЕТ

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2007/2008	2				2	4	2			6
Хонорарно										
2007/2008	2	2			4					
Вкупно										
2007/2008					6					6
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2007/2008	1	4	4		9		5		4	9
Хонорарно										
2007/2008										
Вкупно					9					9
2007/2008										

За академската 2008/2009 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	2		3		5	5				5
Хонорарно										
2009/2010		3	3	1	7	6	1			7
Вкупно										
2009/2010					12					12
Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	4	2	8		14		4		10	14
Хонорарно										
2009/2010			5		5				5	5
Вкупно										
2009/2010					19					19

За академската 2009/2010 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	2		6		8	8				8



Хонорарно										
2010/2011	6		3		9	9				9
Вкупно										
2010/2011					17					17
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	3		5		8		3		5	8
Хонорарно										
2010/2011										
Вкупно										
2010/2011					8					8

За академската 2010/2011 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011		5	5		10	10				10
Хонорарно										
2010/2011										
Вкупно										
2010/2011					10					10
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										



2010/2011	3	4	5		12		6		6	12
Хонорарио										
2010/2011										
Вкупно										
2010/2011					12					12

2.3. Наставно – образовна дејност

2.4. Додипломски студии

2.4.1. Карактеристики на студиските програми

МИТ Факултетот за менаџмент како приватна научно-образовна институција отпочна со работа во учебната 2007/2008 година. Неговото основање е резултат на потребите на стопанството во Република Македонија од современи менаџери спремни да се соочат со економските предизвици на 21-от век.

Мисијата на Факултетот за менаџмент е едукација на кадри од областа на менаџментот во додипломски 3 годишни студии, и постдипломски 2 годишни студии за Бизнис менаџмент, Финансиски менаџмент, Здравствен менаџмент, Менаџмент на јавна администрација и локална самоуправа и Безбедност и финансиска контрола.

Студиите од првиот циклус траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до дипломирање 180 кредити. Добиеното звање по завршувањето на првиот циклус на студии гласи: Дипломиран менаџер, Дипломиран менаџер по здравство, Дипломиран менаџер по финансии, Дипломиран менаџер по јавна администрација и локална самоуправа, Дипломиран менаџер по безбедност и финансиска контрола. Бројот на изборни предмети е 9 по програма од понудени 15 предмети, а задолжителни се 24.

2.4.2. Структура на студиските програми

Кај МИТ факултетот за менаџмент часовите од вежби се застапени со 60% за аудиториски вежби и презентации на проекти, а часовите од предавањата се застапени со 40%. Кај изборните состојбата е слична и таму

преовладува застапеноста на вежбите и тоа 67% за аудиторскиот дел и останатите 33% се однесуваат на предавањата.

Во продолжение следат студиските програми за сите насоки на Факултетот за менаџмент.

Бизнис менаџмент

Основањето на насоката бизнис менаџмент е резултат на потребите на стопанството во Република Македонија од современи менаџери спремни да се соочат со економските предизвици на 21-от век.

Мисијата на насоката бизнис менаџмент е едукација на кадри од областа на менаџментот во додипломски 3 годишни студии, и постдипломски 2 годишни студии.

Во наставните планови и програми, од областа на економијата и менаџмент наставните дисциплини, се содржи и значаен дел од информациските технологии и странските јазици.

Општа или глобална цел е едукација на студентите, оспособени за менаџирање во сите стопански дејности и гранки со познавање на информатиката и најмалку два странски јазици, што претставува основен услов за успешно вклопување во стопанството.

Посебни цели:

- Усвојување и разбирање на основните принципи на економијата, како и практична примена на стекнатите знаења
- Спознавање, усвојување и усовршување на менаџментот и менаџерските дисциплини како што организација во работењето, мотивирање на кадрите, стратешко планирање, управување со проекти и проектен менаџмент, организациско однесување и комуникација итн.
- Мотивирање на студентите за активно вклучување во изработка на проекти и научно-истражувачка дејност, како и учество на семинари и обуки со цел продлабочување на стекнатите знаења
- Практична примена на стекнатите теоретски знаења

Согласно студиска програма додипломските студии траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на европски кредити по семестар е 30, вкупно до дипломирање 180 кредити.

Студентите кои ќе ги завршат студиите на оваа студиска програма во траење од 3 години (6 семестри) се стекнуваат со диплома (звање) **Дипломиран менаџер**.

Структурата на кредитите на додипломските студии по видови предмети е следна:

Бр.	Вид на предмети	Број на предмети	Број на кредити	Процентуално учество во вкупниот број на кредити
1.	Задолжителните предмети	26	135	75%



2.	Изборни предмети во структурата	15	34	19%
3.	Пракса	2	6	3%
4.	Дипломска работа	1	5	3%
	Вкупно	44	180	100%

Финансиски менаџмент

Мисијата на студентите е научно спознавање и обука во областа на Финансискиот менаџмент следејќи ги стандардите и нормативи на Европскиот образовен систем.

Општата или глобална цел: да се развие, да се прошири и да се унапреди знаењето од областа на економијата и финансиите следејќи ги најновите светски трендови, како и поттикнување на нивна практична примена.

Посебни цели:

- Едуцирање на кадри кои ќе бидат активно вклучени во модерниот финансиски систем, согласно стандардите на земјите со развиени пазари на капитал
- Познавање на институционалната структура на финансиските пазари, карактеристиките на одделните видови финансиски инструменти (акции, обврзници, штедни влогови, заеми, финансиски деривати итн.) и делувањето на различни финансиски институции (банки, осигурителни компании, пензиски фондови, инвестициони фондови итн.).
- Разбирање на основните принципи на финансиите, суштината на современата портфолио теорија и принципите на вреднување на основните класи на финансиски инструменти: акциите и обврзниците.
- Стекнување на продлабочени знаења за најважните видови активни, пасивни и неутрални банкарски работи, да ги усвојат современите методи за управување со средствата, ликвидноста, обврските и капиталот на банките и да стекнат способности за анализа на конкретни проблеми од деловната политика на комерцијалните банки.
- Разбирање и критичка анализа на основните прашања од областа на меѓународните финансии, како што се: формирањето на девизните курсеви и функционирањето на девизниот пазар, главните компоненти на платниот биланс, клучните меѓународни финансиски институции и финансирањето на меѓународната трговија.
- Стекнување на продлабочени знаења од јавните финансии преку анализа на современите даночни системи, карактеристиките на одделните јавни давачки (даноци, придонеси, царини итн.) и буџетскиот процес, како и да бидат способни да ги анализираат ефектите на фискалната политика

Согласно студиска програма додипломските (прв циклус) студии траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на европски кредити по семестар е 30, вкупно до



дипломирање 180 кредити. Студентите кои ќе ги завршат студиите на оваа студиска програма се стекнуваат со диплома (звање) **Дипломиран менаџер по финансии.**

Структурата на кредитите на додипломските студии по видови предмети е прикажан во следната табла:

Бр	Вид на предмети	Број на предмети	Процентуално учество во вкупниот број на предмети
1.	Задолжителни предмети	18	58,0%
2.	Изборни предмети во структурата	13	42,0%
	Вкупно	31	100,0%

Менаџмент на јавна администрација и локална самоуправа

Студиската програма за Јавна администрација и локална самоуправа ќе профилира кадри кои, во согласност со концептот на модерното универзитетско образование за непосредно поврзување на теоријата и практиката, ќе се стекнат со знаења и вештини за:

- управување со човечки ресурси, економијата и јавните финансии;
- компетентност за управување и максимално користење на ресурсите за здобивање на нови знаења;
- планирање на нови политики од разни области важни за локалната самоуправа и општеството;
- подготвеност за вклучување во нови научно-истражувачки проекти;
- подготвеност за вработување во јавната администрација

Мисијата на студиите е научно спознавање и обука во областа Јавната администрација и локалната самоуправа со етаблирање на стандарди и нормативи на Европскиот образовен систем.

Целите на овие студии се јасно детерминирани.

Општата или глобална цел е следната: да се развие, да се прошири и да се унапреди знаењето од областа на јавната администрација како и невладиниот сектор и приватниот сектор и да се поттикне практичната примена на ваквите знаења.

Посебната цел претставува: едуцирање на кадри кои ќе бидат вклучени во реформирањето на економскиот, политичкиот, општествениот, даночниот, безбедносниот систем како и технолошките промени кои се потребни за менување на начинот на живеење и работење.

Потребата од ваков профил на кадри во Република Македонија е повеќе од актуелна. Еволуцијата на јавната администрација како и реформите во оваа област во



нашата земја инсистираат на создавање соодветен кадар. Кадарот кој се вработува во јавните институции најчесто доаѓа од неспецијализираните факултети. Потребата се нагласува со оглед на постојаните промени во оваа област, а особено со местото и улогата која и е дадена на локалната самоуправа во нашата држава во согласност со постоечката европската регулатива.

Согласно студиска програма додипломските студии траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на европски кредити по семестар е 30, вкупно до дипломирање 180 кредити.

Студентите кои ќе ги завршат студиите на оваа студиска програма во траење од 3 години (6 семестри) се стекнуваат со диплома (звање) **Дипломиран менаџер по јавна администрација и локална самоуправа.**

Структурата на кредитите на додипломските студии по видови предмети е следна:

Бр.	Вид на предмети	Број на предмети	Број на кредити	Процентуално учество во вкупниот број на кредити
1.	Задолжителните предмети	14	82	46%
2.	Изборни предмети во структурата	14	86	48%
3.	Пракса	2	6	3%
4.	Дипломска работа	1	6	3%
	Вкупно	31	180	100%

Безбедност и финансиска контрола

МИТ Факултетот за Менаџмент, преку студиската програма по безбедност и финансиска контрола, ќе профилира кадри кои, во согласност со концептот на модерното универзитетско образование за непосредно поврзување на теоријата и практиката, ќе се стекнат со знаења и вештини за:

- современите општествено - економски развојни процеси и перспективи
- создавањето на капиталот по пат на експлоатација на средствата и трудот и создавањето добивка, профит
- менаџирање со материјалните и финансиските вредности, со акцент на нивната контрола
- општествените противречности, конфликти и други облици на деструкции кои го дестабилизираат и рушат политичкиот, економскиот и финансискиот систем преку злоупотреба и различни видови на криминалитет и
- формите и начините за превентивно и репресивно делување со цел попречување и сузбивање на споменатите појави

Мисијата на студиите е научно спознавање и обука во областа Безбедност и финансиска контрола со етаблирање на стандарди и нормативи на Европскиот образовен систем.

Општата или глобална цел е следната: да се развие, да се прошири и да се унапреди знаењето од економските, безбедносно-криминалистичките и кривично-правните науки и да се поттикне практичната примена на ваквите знаења.

Посебната цел претставува: едуцирање на кадри кои ќе бидат вклучени во реформирањето на финансискиот систем, царинскиот систем, даночниот систем и безбедносниот систем, согласно стандардите на Западно-европските земји, со цел успешно спроведување на Евро-Атланските интеграции и успешно егзистирање на Р. Македонија во истите (ЕУ, НАТО и др...).

Потребата од ваков профил на кадри во Република Македонија е повеќе од актуелна. Многубројните девијантни појави од претходно споменатиот вид, претставуваат една од основните пречки на патот кон Евроинтегрирањето на Р. Македонија. Поставувањето на овие појави во една толерантна рамка претставува императивна задача за надлежните институции во Р. Македонија. Отсуството на соодветен кадар за реализирање на оваа задача е повеќе од очигледно. Недостаток од ваков профил на кадри постои во: Министерство за финансии-Сектор за финансова полиција и Управа за јавни приходи со сите подрачни единици во единиците на локалната самоуправа, Министерство за внатрешни работи-Сектор за стопански криминал, Царинска управа на Република Македонија и сите останати државни институции и стопански субјекти во земјата.

Согласно студиска програма додипломските студии траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на европски кредити по семестар е 30, вкупно до дипломирање 180 кредити.

Студентите кои ќе ги завршат студиите на оваа студиска програма во траење од 3 години (6 семестри) се стекнуваат со диплома (звање) **Дипломиран менаџер по финансиска контрола и безбедност.**

Структурата на кредитите на додипломските студии по видови предмети е следна:

Бр.	Вид на предмети	Број на предмети	Број на кредити	Процентуално учество во вкупниот број на кредити
1.	Задолжителни предмети	16	103	57%
2.	изборни предмети	16	66	37%
3.	Практична работа	2	6	3%
4.	Дипломска работа	1	5	3%
	Вкупно	35	180	100,0%

Здравствен менаџмент

Студиска програма по здравствен менаџмент во рамките на МИТ Факултетот за менаџмент ќе профилира кадри кои, во согласност со концептот на модерното универзитетско образование за непосредно поврзување на теоријата и практиката.

Мисијата на студиите е научно спознавање и обука од областа на Здравствениот менаџмент.

Целите на овие студии се јасно детерминирани.

-Едуцирање кадри кои се потребни во медицинските центри, болниците, специјалните здравствени институции, Министерството за здравство, финансии, во фондовите за здравствено осигурување, агенциите за лекови, заводите за статистика, државните и градските заводи за здравствена заштита и во невладини асоцијации кои работат во областа на здравството.

- Во Република Македонија се чувствува недостиг на ваков кадар но тој е дефицитарен и во соседните земји затоа очекуваме дека оваа студиска програма ќе привлече и студенти од странство.

Согласно студиска програма додипломските студии траат 6(шест) семестри. Вкупниот збир на европски кредити по семестар е 30, вкупно до дипломирање 180 кредити.

Студиската програма по Здравствен менаџмент е компатибилна со програмите за здравствен менаџмент од земјите на Европска унија и САД, на кои се изучува оваа проблематика.

Студентите кои ќе ги завршат студиите на оваа студиска програма во траење од 3 години (6 семестри) се стекнуваат со диплома (звање) **Дипломиран менаџер по здравство**.

Структура на кредитите на додипломските студии по видови предмети е следна:

Бр.	Вид на предмети	Број на предмети	Број на кредити	Процентуално учество во вкупен број на кредити
1	Задолжителни предмети	18	83	46,11%
2	Изборни предмети	17	85	47,22%
3	Пракса	2	6	3,33%
4	Дипломска работа	1	6	3,33%
	Вкупно	38	180	100,0%

2.5. Постдипломски студии

2.5.1. Студиски програми

Студиите од вториот циклус траат четири (4) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до магистрирање 120 кредити. По успешно завршување на студиите од вториот циклус, студентите се стекнуваат со звањата: Магистер по бизнис менаџмент, Магистер по здравствен менаџмент, Магистер по финансии, Магистер по менаџмент на јавна администрација и локална самоуправа, Магистер по безбедност и финансиска контрола.

2.5.2. Структура на студиските програми

Учеството на часовите од теоретската и практичната настава, како и индивидуалните активности од задолжителните и изборните предмети на постдипломските студии е различно и во одредена мера условено од спецификациите на студиските програми на постдипломските студии.

Постдипломските-магистерски студии се организирани менторски и поради тоа не се наведени податоци за застапеноста на теориската и практичната настава.

2.6. Простории и материјално технички ресурси

За вршење на научно-истражувачката и високо образовната дејност, факултетот располага со:

- Вкупна површина (во метри квадратни) 420, 55
- Вкупен број лаборатории 2
- Вкупен број кабинети 8
- Вкупен број предавални 8
- Површина по запишан студент (во метри квадратни) 3
- Други простории: библиотека, сервер, соба, бифе
- Опрема за вршење на научно – истражувачката дејност

2.7. Студенти

2.7.1. Додипломски студии

Вкупниот број студенти на факултетите на Факултетот за менаџмент во евалуациониот период се карактеризира со осцилации. Во поглед на бројот на студентите, значајно е да се укаже на нерамномерниот интерес на младите за студирање на одделни студиски програми во рамките на факултетот. Оваа појава е карактеристична за речиси сите факултети и имплицира продуцирање на поголем обем на кадри од одредени области.

**Број на запишани студенти на прв циклус на студии на Факултетот
за менаџмент**

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/11	Вкупно
Менаџмент	50	35	82	63	230

**Број на дипломирани студенти на прв циклус на студии на
Факултетот за менаџмент**

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/11	Вкупно
Менаџмент	/	11	8	21	40

2.7.2. Постдипломски студии

Во евалуациониот период бројот на запишани студенти на втор циклус студии е забележан континуиран и значителен пораст, кој изнесува околу 15%. Зголемениот интерес за продолжување на образованието на постдипломски магистерски студии во последните години е првенствено поради желбата да се напредува во својата професија, меѓу другото со надолнување и осовременување на знаењата од својата област и унапредување на академското звање. Значителен број од овие студенти се невработени лица, кои на овој начин сакаат да ги зголемат шансите за вработување.

**Број на запишани студенти на втор циклус на студии на Факултетот
за менаџмент**

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/11	Вкупно
Менаџмент	/	21	24	21	66

Вкупниот број студенти што во евалуациониот период ги завршија постдипломските студии и се стекнаа со звањето магистер на Факултетот за менаџмент е во пораст.

**Број на завршени студенти на втор циклус на студии на Факултетот
за менаџмент**

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/11	Вкупно
Менаџмент	/	2	5	10	17

2.8. Студентска анкета

Комисијата за евалуација, со цел испитување на задоволството на студентите, спроведе анкетен прашалник. Анкетниот прашалник е спроведен на студенти избирани по случаен избор од Факултетот за менаџмент, од сите студиски години.

Анкетниот прашалник се состоеше од вкупно 14 прашања распоредени во четири области. На 3 прашања студентите имаа можност текстуално да напишат забелешка во врска со студиската програма на факултетот за менаџмент. Во продолжение следат добиените резултати од прашалникот.

2.9. Присуство на настава и работа во текот на семестарот

Студентите одговориле:

- 57 % дека се присутни скоро на сите предавања
- 15 % дека се присутни на 2/3 од предавањата
- 19 % дека се присутни на 1/3 од предавањата
- 9 % дека ретко кога се присутни на предавањата

2.10. Мислење за програмата која се изучува на факултетот за менаџмент

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

5 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 1, 16% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 2, 52 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 3, 19 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 4, 8 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 5.

7 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 1, 12 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 2, 37 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 3, 15 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 4, 29 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 5.

2.11. Мислење на студентите за наставниот кадар

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

3 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 1, 7 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 2, 21 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 3, 38 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 4, 31 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 5

13 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 1, 6 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 2, 25 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 3, 30 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 4, 26 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 5

0,5 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 1, 7 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 2, 15,5 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 3, 47 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 4, 30 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 5

2.12. Забелешки на студентите на отворените прашања во врска со задоволството од студирањето на МИТ Факултетот за менаџмент

Дел од коментарите на студентите се несоодветни и нелогични и не соодветствуваат на поставените прашања. Покрај нив има и коментари кои се однесуваат на примената на ЕКТС и начинот на спроведување.

Поголемиот дел од коментарите на студентите се насочени кон позитивно евалуирање на наставниот кадар на Факултетот за менаџмент. Во таа насока поголемиот дел на позитивните сугестии се однесуваат на транспарентноста на наставниот кадар за време на изведување на наставната програма. Студентите се задоволни од достапноста и професионалноста на асистентите и наставниците на универзитетот.

Студентите на општо задоволство на МИТ Факултетот за менаџмент посочија на корисноста од можностите за професионално надградување во рамките на соработката на факултетот со други научни установи, како и можностите за посета на семинари и конференции и практично усовршување.

2.13. Анкета за евалуација од страна на вработените

Во однос на извршената анкета кај вработените при академијата, се добија следните резултати:

За институцијата како лидер во високо - образовната сфера, 67% од вработените се изјаснија неутрално, а 33% не се согласуваат. Една 28% се изјасниле дека институцијата е силен конкурент во високо - образовната сфера, 43% неутрално, а 29% не се согласува. Во



однос на прашањето за јасната визија на менаџментот на институцијата, 26% се согласува, а 74% не се согласуваат. По однос на извршените позитивни промени по институцијата, 37% се изјаснила неутрално, а 63% не се согласуваат. На прашањето дали институцијата спровела промени кои се позитивни за самиот вработен, сите испитаници се изјасниле дека не се согласуваат. Во врска со довербата на вработените кон менаџментот на институцијата, 31% му верува, 42% се изјаснила неутрално, додека 27% апсолутно нема доверба.

По однос на задоволството на вработените од работата при институцијата, сите испитаници одговориле дека не добиваат соодветни признанија за својот придонес. 25% смета дека работата им дава чувство на лично достигнување, додека 75% се неутрални. Во врска со соодносот плата – работни задолженија, 21% се изјаснила неутрално, 38% е незадоволна, а 41% многу незадоволна.

Со директниот претпоставен е задоволна 37%, а 63% се неутрални. Истото важи и по однос на сигурноста за работата. Со институцијата како работно опкружување, сите испитаници се многу задоволни. Од примањата неутрални се 27%, 33% се незадоволни и 40% многу незадоволна. Со работата воопшто, сите испитаници изјавиле дека се задоволни.

Во споредба со минатата година, 63% од испитаниците се малку понезадоволни, додека 37% многу понезадоволни. По однос на тоа што може да направи институцијата за да го зголеми задоволството на вработените, испитаниците сметаат дека треба да се воведат мерит систем – вреднување според заслуги, потоа правилно да се распределат работните обврски помеѓу вработените, како и да се регулира редовноста на месечните примања.

2.14. Научно – истражувачка дејност

МИТ Факултетот за менаџмент во рамките на својата научно – истражувачка и стручна дејност на делување е во континуирана соработка со компетентни партнери во земјата и на меѓународно ниво. Во таа насока, со дополнителна едукација, студентите на факултетот добиваат можност да се стекнат со следните сертификати: IPIL Foundation – сертификат за ефикасно управување на ИТ услуги, HACCP – сертификат за производство на здрава храна, CISCO – сертификат за мрежни технологии.

Факултетот за менаџмент е бизнис партнер на itSMF Macedonia - Стопанска комора на фирми, институции и поединци, одговорна за имплементација на ITIL и ISO20000.

Факултетот за менаџмент е член на SEEMAN - Меѓународна асоцијација за развој на менаџмент.

Факултетот за менаџмент во рамките на својата научно – истражувачка и издавачка дејност издаде Зборник на трудови бр.1, 2010 год, Скопје.

Факултетот за менаџмент остварува соработка на меѓународно поле, со м-р. Хајнц Ринас, Steinbeis – Hochschule – Берлин, кој се стекна со титулата почесен професор од областа менаџмент во рамките на МИТ Универзитет. Меѓусебната соработка се должи на заедничко делување во доменот на аплицирање на одредени проекти.

3. МИТ Факултет за компјутерски науки и технологии

МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии е првиот факултет, заедно со Факултетот за менаџмент, врз кои се темелат почетоците на МИТ Универзитет како високообразовна институција во Република Македонија. Од самото наше основање како приватна образовна институција во 2007 година, МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии е посветен на највисоките стандарди во образованието, истражувањето и општествените достигнувања.

Нашата цел е да бидеме еден од најдобрите факултети за компјутерски науки и информациски технологии (ИТ) во Македонија. Факултетот е посветен на традицијата на практично пренесување на знаењето, овозможувајќи им на студентите да ги комбинираат содржините на предавањата со практичното искуство. Овој приод, заедно со нашата ангажираност во ИТ индустријата во Македонија, има за цел да едуцира дипломци кои ќе бидат високо ценети на работното место. Ние сме посветени на едуцирање на дипломци кои ќе бидат високо конкурентивни како професионалци во полето на бизнисот, електронската трговија, ИТ комуникацијата и научните истражувања.

Нашиот факултет нуди разновидни програми, како за додипломски така и за постдипломски студии. Како дополние на изучувањето напредно ИТ знаење и вештини, овие програми исто така вклучуваат и менаџерски вештини кои се во постојана побарувачка за нашите студенти.

Нашиот факултет има силен истражувачки фокус, специјализирајќи во следните дисциплини:

- Складирање, анализа и пребарување на податоци
- Софтверска архитектура и инженеринг
- Интелигентни системи

Покрај тоа, во моментот се фокусираме на истражување, развој и имплементација на разни пакети (апликации) за колаборација и управување со наставни предмети, со цел да бидеме едни од најголемите провајдери за учење преку интернет и далечинско учење во Македонија.

Студиите во областа на компјутерските науки и информациските технологии се посветени на едуцирање на дипломци кои ќе бидат високо конкурентивни како професионалци во полето на бизнисот, електронската трговија, веб дизајнот, ИТ комуникацијата и научните истражувања. Студентите на МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии ќе имаат можност да се запознаат и да ги проучат најактуелните прашања од развојот во оваа област.

Примена на кредит – трансфер систем (ЕКТС)

Студиската програма на МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии е организирана според Европскиот кредит-трансфер систем, што значи дека студентот за секој предмет добива одреден број кредити во зависност од квалитетот и квантитетот на работата на студентот во текот на академската година, Условите што треба да ги исполни студентот за успешно завршување на предметната програма се утврдени според соодветната предметна програма и самиот наставен кадар. Студентот може да полага испит по определен предмет откако ќе оствари минимален број кредити од континуираното оценување, предвидено со програмата. За секој предмет студентот може да добие максимум 100 поени од кои 20 за учество на предавањата организирани во текот на академската година, 20 преку изработка на семинарски трудови и нивна презентација и 60 за успешно положен испит. Кредитите се доделуваат на оние студенти кои ќе ги исполнат условите за полагање и успешно ќе ја завршат предметната година.



Исто така, постојат и условувачки критериуми т.е. претходно совладани наставни содржини како услов за запишување на наредна година. Проверка на знаењето по одделни наставни предмети и крајното оценување се врши на начините и во роковите утврдени со Статутот на Факултетот за компјутерски науки и технологии.

Оценувањето по предметите се врши согласно со Статутот низ континуирано вреднување на резултатите од образовниот процес низ кое предавачот оформува сопствено мислење и дава проценка и оценка на покажаната особеност на студентот. Изборот на методот на оценување зависи од наставниот материјал по конкретниот предмет, а предавачите се индивидуално одговорни за одредување на методот на оценување (тестирање, усни прашања, семинарски работи, колоквиуми, крајни испити итн).

3.1. Мисија и стратески цели

Факултетот за компјутерски науки и технологии има зацртано сопствена стратегија за развој која секако е различна од другите поради сопствениот специфичен приод и популарноста на информациските технологии во приватното високо образование во Република Македонија

Тргувајќи оттаму, МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии ги гради своите концепти за да биде лидер во спроведување едукативните програми, интернационално препознатливи по својот квалитетот, современ дизајн и специјализираност во интерес на профилирање и афирмирање кадри кои успешно ќе се вклучат во работните средини. Затоа: не сме исти ниту повторливи. Ние сме различни и врз основа на таа различност се гради просперитетот и се постигнува повисок квалитет. Компилацијата на различности може да води како идеал и лидерство со авторитет. Само докажаните вредности опстојуваат па затоа се стремиме тоа и да го правиме: ПРОФИЛИРАЊЕ ВРЕДНОСТИ. Но, не вредности на моментот. Намерата е аулата на МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии се пополнува со индивидуалци кои заедно ќе претставуваат јадрото на македонскиот напредок.

Почитувајќи ги различностите градиме специфичен приод кон секој поединец чии дострели имаме намера да ги впрегнеме во фениксовиот пепел на создавањето на дополнителни вредности.

3.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар

Неповолната кадровска состојба на факултетите, особено во делот на помошно-наставниот кадар (асистенти и помлади асистенти), за последица има зголемување на оптовареноста на наставниците со часови на теориска, а на асистентите со часови на практична настава. Не треба да се занемари ангажираноста на наставниците и соработниците во подготовката на наставата и во различните форми на континуирано следење на знаењата на студентите (колоквиуми, проектни задачи, семинарски трудови и сл.), кои се задолжителни за формирање на завршната оценка. Впечатокот во однос на оптовареноста не би бил целосен доколку не се почитува и вклученоста на наставниците и соработниците во научноистражувачката работа (работа на проекти, учества на конференции, научни собири и сл.), следењето на новините во својата област, теренската работа и др.

Успешното започнување и целосно воведување на ЕКТС на факултетите на МИТ Универзитетот, пред сè е резултат на ентузијазмот, исклучителните залагања и големата оптовареност на наставниот и соработничкиот кадар. За да не се наруши нормалното одвивање на наставниот процес, некои од факултетите се принудени да изнаоѓаат парцијални решенија ангажирајќи наставници надвор од Универзитетот или истакнати експерти од практиката.



Во евалуациониот период бројот на ангажираните лица во административно – стручната служба на МИТ Универзитет е постојан и според квалификацијата го сочинуваат стручен и административно – технички кадар со високо образование.

Состојбата со постојани и хонорарно вработени е претставена во следните табели:

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2007/2008	/	/	2	/	2	2	/	/	5	7
Хонорарно										
2007/2008	/	/	/	/	/	4	/	/	/	/
Вкупно										
2007/2008	/	/	2	/	2	6	/	/	5	7

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2007/2008	1	/	4	/	5	1	/	/	4	5
Хонорарно										
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2007/2008	1	/	4	/	5	1	/	/	4	5



08

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано	6	1	6	3	16	13	8	1	5	27
2008/2009										
Хонорарно	4	0	0	3	7	4	2	1	0	7
2008/2009										
Вкупно	10	1	6	6	23	17	10	2	5	34
2008/2009	6	1	6	3	16	13	8	1	5	27

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано	1	5	5	0	11	0	6	0	5	11
2008/2009										
Хонорарно	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
2008/2009										
Вкупно	1	7	5	0	13	0	8	0	5	13
2008/2009	1	5	5	0	11	0	6	0	5	11

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање



академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	6	1	6	3	16	13	8	1	5	27
Хонорарно										
2009/2010	4	0	0	3	7	4	2	1	0	7
Вкупно										
2009/2010	10	1	6	6	23	17	10	2	5	34

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	1	5	5	0	11	0	6	0	5	11
Хонорарно										
2009/2010	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
Вкупно										
2009/2010	1	7	5	0	13	0	8	0	5	13

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ	АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ
-----------------------	-----------------



Учебна година	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано									
2010/2011	5	4	/	9	9	4	/	4	17
Хонорарно									
2010/2011	/	/	/	/	/	2	/	/	2
Вкупно									
2010/2011	5	4	/	9		6	/	4	19

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	1	5	4	/	10	/	6	/	4	10
Хонорарно										
2010/2011	/	2	/	/	2	/	2	/	/	2
Вкупно										
2010/2011	1	7	4	/	12	/	8	/	4	12

3.3. Наставно – образовна дејност

3.4. Додипломски студии

3.4.1. Карактеристики на студиските програми

Новите студиски програми се прилагодени во потполност да одговараат на барањата на Европскиот кредит трансфер систем и на предизвиците на современото информатичко општество.



МИТ Универзитет го нуди МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето во сите области на социјалниот, општествениот и културниот живот.

Заради потребите од специјализирани кадри од областа на компјутерските науки и технологии, кои постојано и брзо се менуваат произлегува потребата од понудување на нови студиски програми за првиот и вториот циклус на студии. Студиите за компјутерски науки и технологии ги опремуваме како профил на инженери кои ќе поседуваат извонредна комбинација од знаење и практична експертиза, која ќе можат да ја применат како во технолошката инфраструктура на организациите, така и кај клиентите кои ги користат овие технологии.

Првата година вклучува основни предмети за програмирање, математика за инженери, компјутерска архитектура, бази на податоци, системско инженерство и професионална компјутерска пракса. Студиските програми се разликуваат почнувајќи од втората година, каде што се нудат пет предмети специфични за одредена програма и дополнителни изборни предмети

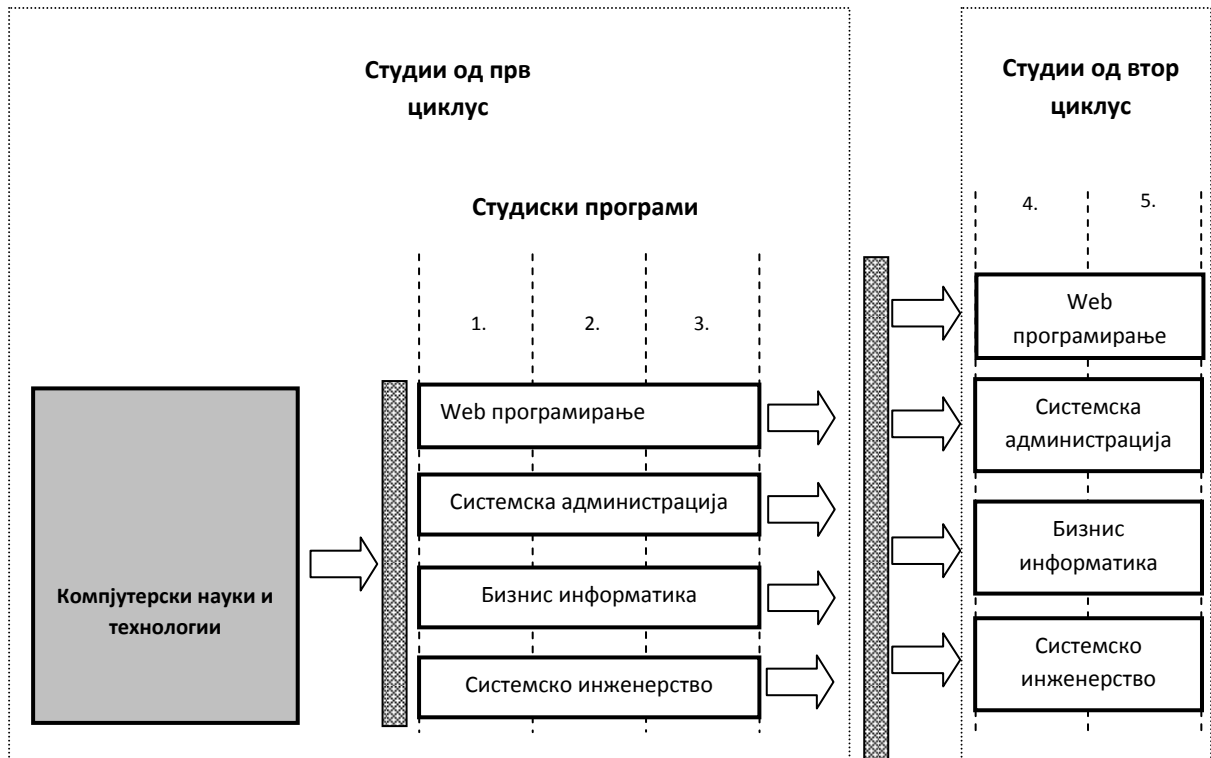
На Факултетот за компјутерски науки и технологии студиите на првиот циклус траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до дипломирање 180 кредити. Досега, по завршувањето на студиските програми од првиот циклус, студентите се стекнуваат со звање: дипломиран инженер по компјутерски науки и технологии (*Bachelor of Computer Sciences and Technology*). Со воведувањето на новите студиски програми, кон името на постоечкото звање се додава името на избраната студиска програма. На пример,

- за програмата Web програмирање, добиеното звање гласи *Дипломиран инженер по компјутерски науки и технологии – Web програмирање (Bachelor of Computer Sciences and Technology – Web Programming)*,
- за програмата Системска администрација звањето гласи *Дипломиран инженер по компјутерски науки и технологии – Системска администрација (Bachelor of Computer Sciences and Technology – System Administration)*,
- за програмата Бизнис информатика звањето гласи *Дипломиран инженер по компјутерски науки и технологии – Бизнис информатика (Bachelor of Computer Sciences and Technology – Business Informatics)*,
- за програмата Системско инженерство звањето гласи *Дипломиран инженер по компјутерски науки и технологии – Системско инженерство (Bachelor of Computer Sciences and Technology – System Engineering)*

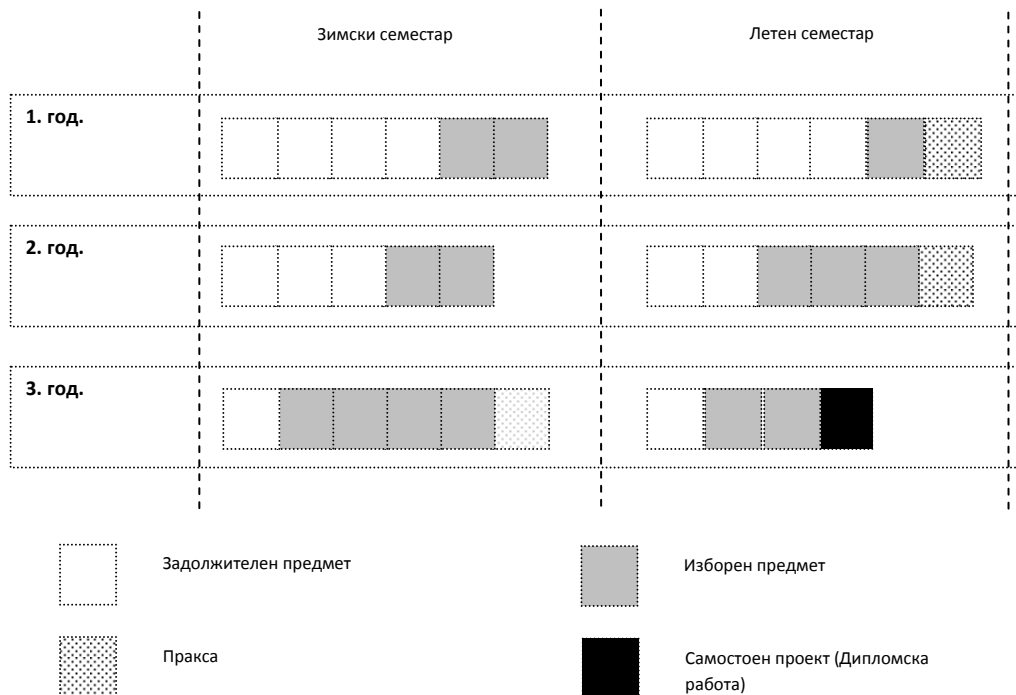
3.4.2. Структура на студиските програми

Кај МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии часовите од вежби се застапени со 30% за аудиториски вежби и 30% за лабораториски вежби, а часовите од предавањата се застапени со 30%. Изборните и задолжителните предмети се застапени секој со по 43,5%, праксата со 5% и дипломскиот труд со 8%.

Позиција на сегментот



Структура на студиите



3.5. Постдипломски студии

3.5.1. Карактеристики на студиските програми



Во рамки на студиите од вториот циклус по компјутерски науки и технологии воведуваме четири студиски програми, и тоа:

1. Web програмирање
2. Системска администрација
3. Бизнис информатика
4. Системско инженерство

Со воведувањето на новите студиски програми, кон името на постоечкото звање се додава името на избраната студиска програма. На пример,

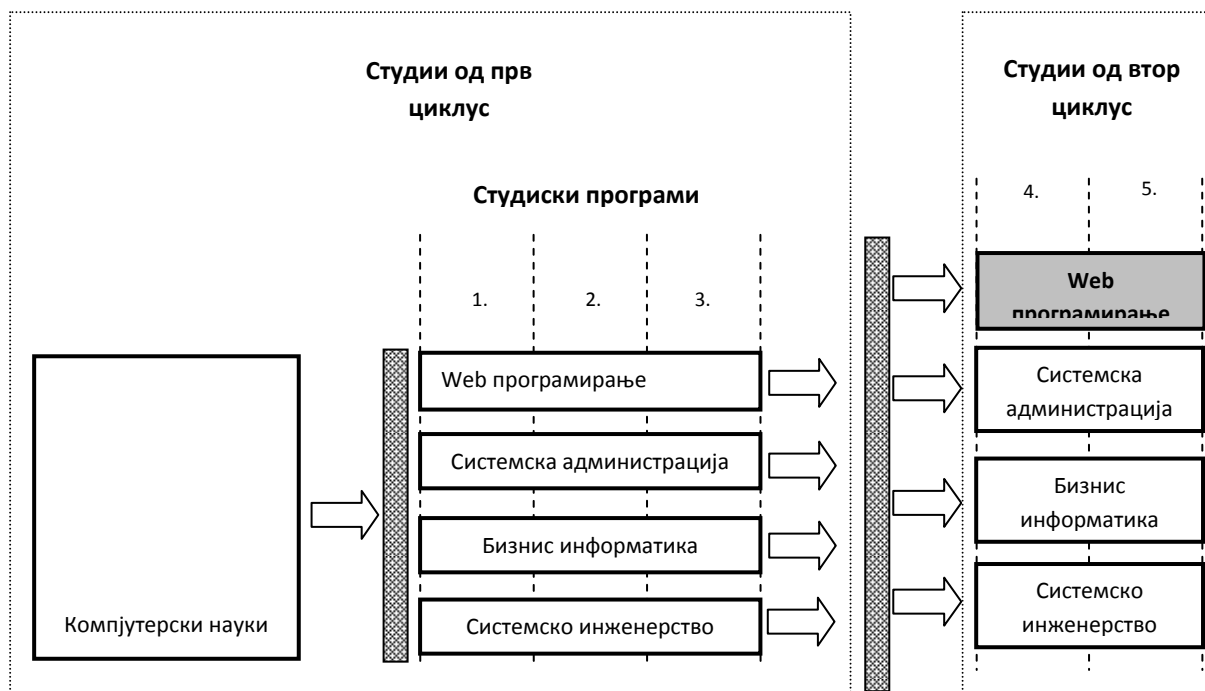
- за програмата Web програмирање, добиеното звање гласи *магистер по компјутерски науки и технологии – Web програмирање (Master of Computer Sciences and Technology – Web Programming)*,
- за програмата Системска администрација звањето гласи *магистер по компјутерски науки и технологии – Системска администрација (Master of Computer Sciences and Technology – System Administration)*,
- за програмата Бизнис информатика звањето гласи *магистер по компјутерски науки и технологии – Бизнис информатика (Master of Computer Sciences and Technology – Business Informatics)*,
- за програмата Системско инженерство звањето гласи *магистер по компјутерски науки и технологии – Системско инженерство (Master of Computer Sciences and Technology – System Engineering)*

Студиите од вториот циклус траат четири (4) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до магистрирање 120 кредити.

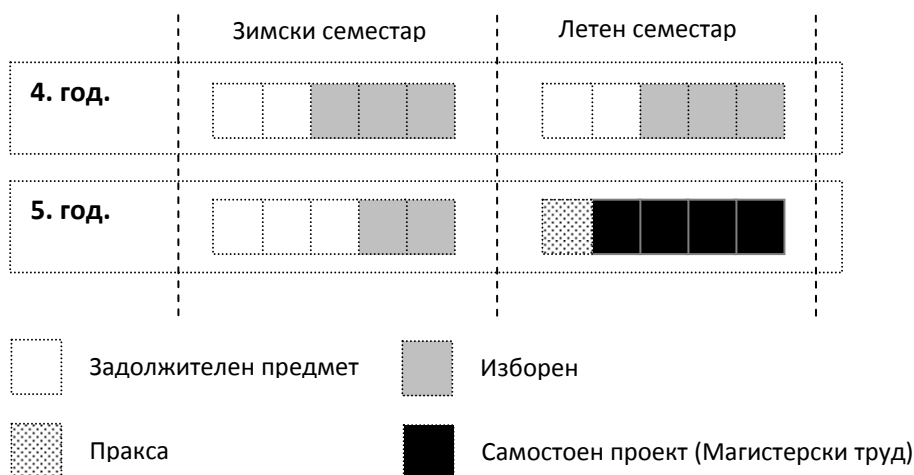
3.5.2. Структура на студиските програми

Кај МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии часовите од вежби се застапени со 45% за вежби, а часовите од предавањата се застапени со 30%. Изборните предмети со 40% и задолжителните предмети се застапени со 35%, праксата со 4% и магистерскиот труд со 21%.

Позиција на сегментот



Структура на студиите



3.6. Просторни и материјално технички ресурси

За вршење на научно-истражувачката и високо образовната дејност, Академијата располага со:

- Вкупна површина (во метри квадратни) 420, 55
- Вкупен број лаборатории 2
- Вкупен број кабинети 8
- Вкупен број предавални 8
- Површина по запишан студент (во метри квадратни) мин. 3
- Други простории: библиотека, сервер соба, бифе
- Опрема за вршење на научно – истражувачката дејност

3.7. Студенти

3.7.1. Додипломски студии

Вкупниот број студенти на МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии во евалуациониот период се карактеризира со осцилации:

Број на запишани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Компјутерски науки и технологии	33	14	10	12	69

Број на дипломирани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Компјутерски науки и технологии	/	/	1	18	19

3.7.2. Постдипломски студии

Бројот на студенти запишани на втор циклус на студии (постдипломски студии) е во пораст со текот на евалуациониот период. Истиот е прикажан во следните табели:

Број на запишани студенти на втор циклус на студии

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Компјутерски науки и технологии	/	/	3	4	7

Број на магистрирани студенти на втор циклус на студии

Факултет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Компјутерски науки и технологии	/	/	/	1	1

3.8. Студентски организации

Студентите на МИТ Универзитет се организирани во Студентска организација која е основана во академската 2007/2008 година како студентско тело кое ги застапува интересите на студентите.

Во почетокот на академската 2010/2011 година, студентите на МИТ Универзитет го формираат [Студентскиот UNESCO клуб „МИТ - Мултикултура Интеграција и Толеранција“](#) со што стануваат членка на организацијата на UNESCO студентските клубови.

3.9. Анкета за евалуација од страна на студентите

Комисијата за евалуација, со цел испитување на задоволството на студентите, спроведе анкетни прашалници за општото задоволство од студиите и задоволството од наставниот кадар. Анкетните прашалници се спроведени на студенти избирани по случаен избор од сите студиски години.

Во продолжение следат примероци од анкетните прашалници и добиените резултати од истите.

3.10. Општо задоволство од студиите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО ОД СТУДИИТЕ

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава/прашање и заокружи само една од понудените алтернативи, со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- На местата означени со празна линија, напиши го тоа што се бара од тебе или дади свој додатен коментар и мислење поврзано со прашањето
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

1. Дали МИТ Универзитет е прв универзитет на кој се имаш запишано? Доколку не, напиши каде претходно имаш студирало.

да не _____

2. Напиши која година на студии си на МИТ Универзитетот.

3. Напиши на која насока си запишан/на. _____.

4. Дали ти се допаѓа тоа што МИТ Универзитет има форма на студирање кое е вонредно и дописно?

да не делумно _____

5. Колку често ги посетуваш предавањата кои се одржуваат во рамките на МИТ Универзитет?

- А) присутен/на сум речиси на сите предавања
- Б) присутен/на сум отприлика на 2/3 од предавањата
- В) присутен/на сум отприлика на 1/3 од предавањата
- Г) ретко кога сум присутен/на на предавањата

6. Доколку не ги посетуваш често предавањата, тоа е поради тоа што:

- А) работам и немам време
- Б) далеку ми е од местото каде што живеам
- В) немам што да научам од нив



Г) друго _____

7. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
обемноста _____
квалитетот _____

8. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би ги оценил/а предавачите во однос на:

стручноста _____
заинтересираноста да го пренесат материјалот _____
односот кој го воспоставуваат со студентот _____

9. На скала од 1 (не сум задоволен/на) до 5 (многу сум задоволен/на) напиши колку си задоволен/на од додатните активности и ангажмани надвор од редовната настава, кои се случуваат во рамките на МИТ Универзитет.

1 2 3 4 5

10. На скала од 1 до 5, напиши колку би го рангирал/а МИТ Универзитет.

1 2 3 4 5

11. Што е тоа што најмногу ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?

12. Што е тоа што најмногу не ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?

13. Што сметаш дека треба да се помени во рамките на МИТ Универзитет?

14. Доколку повторно би се запишувал на некој факултет, дали би го направил истиот избор? Ако не, кој би бил твојот избор?

да не _____

За редовноста на предавањата студентите одговориле:

70 % дека се присутни скоро на сите предавања

- 10 % дека се присутни на 2/3 од предавањата
- 15 % дека се присутни на 1/3 од предавањата
- 5 % дека ретко кога се присутни на предавањата

Мислење за програмата која се изучува на факултетите

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

10 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 1, 12% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 2, 23 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 3, 27 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 4, 28 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 5.

8 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 1, 10 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 2, 32 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 3, 28 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 4, 22 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 5.

Мислење на студентите за наставниот кадар

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

0 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 1, 7 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 2, 23 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 3, 32 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 4, 38 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 5

5 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 1, 8 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 2, 17 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 3, 30 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 4, 40 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 5

0 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 1, 7 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 2, 15,5 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 3, 48,5 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 4, 29 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 5

3.11. Евалуација на предметите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ПРЕДМЕТИТЕ

Предмет: _____

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава и заокружи само една од понудените алтернативи со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената



Алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш

- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

1. Предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот.

да не делумно

2. Содржината на предавањата ми беше интересна за следење и интелектуално провокативна.

да не делумно

3. Задоволен/на сум од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето.

да не делумно

4. Задоволен/на сум од користењето на мултимедијални средства при предавањето.

да не делумно

5. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____

организацијата _____

корисноста _____

6. Задоволен/на сум од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата.

да не делумно

7. Задоволен/на сум од односот на предавачот кон мене.

да не делумно

8. Предавачот позитивно влијае на мојата мотивираност да го проширам сопственото знаење поврзано со она што го изучувам на факултетот.

да не делумно

9. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би го оцениле предавачот во поглед на:



Стручноста _____
 заинтересираноста да го пренесе материјалот _____
 јаснотијата во начинот на објаснување _____

10. Дали имате нешто што би сакале да додадете во врска со предметот и предавањата, а не е претходно наведено?

Во врска со спроведената анкета која имаше за цел да се изврши евалуација на општото задоволство на студентите од предметите кои се изучуваат во рамките на Факултетот за компјутерски науки и технологии, беа добиени следните резултати (пресметан е вкупен просек за сите евалуирани предмети):

На прашањето „предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот“, 74% од студентите одговориле „да“, додека 16% „делумно“. На 62% од испитаниците, содржината на предавањата им била интересна за следење и интелектуално провокативна, на 14% не и на 24% делумно. 58% се задоволни од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето, 29% делумно и 13% не се задоволни. Од користењето на мултимедијални средства при предавањето, најголем процент од испитаниците се задоволни (72%), делумно се задоволни 21%, а не се задоволни 7%.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предметите од аспект на тежина беа оценети со: 5 – 51%, 4 – 21%, 3 – 11%, 2 – 9% и 1 – 8%; од аспект на организација: 5 – 24%, 4 – 16%, 3 – 11%, 2 – 30% и 1 – 19%, и од аспект на корисност 5 – 42%, 4 – 34%, 3 – 13%, 2 – 8% и 1 – 3%.

Најголем дел од испитаните студенти се задоволни од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата (64%), делумно задоволни се 31% и незадоволни се 5%. Од односот на предавачот кон студентот задоволни се 75%, делумно задоволни се 25%, а незадоволни нема. 50% сметаат дека предавачот позитивно влијае на нивната мотивираност, 35% делумно и 15% дека не влијае.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предавачите во поглед на стручноста беа оценети: со 5 – 35%, со 4 – 22%, со 3 – 13%, со 2 – 29% со 1 – 1%.

3.12. Евалуација на испитите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ИСПИТИТЕ

Предмет: _____

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава и заокружи само една од понудените алтернативи со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче



Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

1. Од 1 (воопшто не го покриваат) до 5 (потполно го покриваат) заокружи колку сметаш дека испитните прашања го покриваат поголемиот дел од материјалот кој се изучува по предметот.

1 2 3 4 5

2. Од 1 (многу нејасно) до 5 (многу јасно) заокружи колку сметаш дека прашањата во тестот беа поставени на јасен и разбирлив начин.

1 2 3 4 5

3. Од 1 (воопшто не ме поттикнуваа) до 5 (многу ме поттикнуваа) заокружи колку прашањата во тестот те поттикнаа на размислување пред да го дадеш одговорот.

1 2 3 4 5

4. Од 1 (многу лесно) до 5 (многу тешко) заокружи колку ти беше тешко да одговориш на прашањата во тестот.

1 2 3 4 5

5. Од 1 (воопшто) до 5 (многу) заокружи колку сметаш дека резултатите од полагањето верно го претставуваат твоето знаење од материјалот.

1 2 3 4 5

6. Од 1 (воопшто не сум задоволен/лна) до 5 (многу сум задоволен/на) заокружи колку си задоволен/лна од резултатите од полагањето.

1 2 3 4 5

7. Од 1 до 5 заокружи кое е твоето општо задоволство од овој начин на полагање на материјалот.

1 2 3 4 5

8. Што најмногу ти се допаѓа при ваквиот начин на полагање на испитот?

9. Што најмалку ти се допаѓа при ваквиот начин на полагање на испитот?



10. Дали имате нешто што би сакале да додадете во врска со полагањето на испитот, а не е претходно наведено?

На прашањето „колку испитните прашања го покриваат поголемиот дел од материјалот кој се изучува по предметот“ добиени се следните резултати: 5 – 51%, 4 – 21%, 3 – 11%, 2 – 9% и 1 – 8%. За тоа колку прашањата во тестот беа поставени на јасен и разбирлив начин студентите оцениле со: 5 – 42%, 4 – 26%, 3 – 12%, 2 – 15% и 1 – 5%. На прашањата „колку ти беше тешко да одговориш на прашањата во тестот“ и „ колку сметаш дека резултатите од полагањето верно го претставуваат твоето знаење од материјалот“ оцените се подеднакви, односно: 5 – 35%, со 4 – 22%, со 3 – 13%, со 2 – 29% со 1 – 1%. Општо задоволство од начинот на полагање на материјалот е високо оценето со: 5 – 45%, 4 - 32%, 3 – 18, 2 – 5%.

3.13. Анкета за евалуација од страна на вработените

Извршена беше анкета на наставниот кадар при Факултетот за компјутерски науки и технологии според следниот анкетен прашалник:

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО НА ВРАБОТЕНИТЕ

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

ЛИДЕРСТВО НА ИНСТИТУЦИЈАТА

	Апсолутно се согласувам	Се согласувам	Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	Не се согласувам	Апсолутно не се согласувам
Нашата институција е лидер во високо-образовната сфера.					
Нашата институција е силен конкурент во високо-образовната сфера.					
Менаџментот на нашата институција има јасна визија за иднината.					
Менаџментот на нашата институција спроведе					



промени кои се позитивни за институцијата.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за мене.					
Верувам во она што менаџментот на институцијата ми го кажува.					

ВАШЕТО ЗАДОВОЛСТВО ОД РАБОТАТА

1. Колку сте задоволни од следното:

	Многу задоволен/на	Задоволен/на	Ниту задоволен/на ниту незадоволен/на	Незадоволен/на	Многу незадоволен/на
Добивате соодветни признанија за вашиот придонес?					
Вашата работа ви дава чувство на лично достигнување?					
Вашата плата соодветствува со вашите работни задолженија?					
Со вашиот директен претпоставен?					
Со сигурноста за вашата работа?					
Со институцијат					



а како работно опкружување е?					
Со вашите примања?					
Со вашата работа воопшто?					

2. Во споредба со пред една година, како би го опишале вашето задоволство од работата денес?

А) Многу позадоволен/на
 Б) Малку позадоволен/на
 В) Подеднакво задоволен/на како и минатата година
 Г) Малку понезадоволен/на
 Д) Многу понезадоволен/на

3. Што би можела да направи институцијата за да се зголеми вашето задоволство како нејзин/а вработен/а?

Во однос на извршената анкета кај вработените при Факултетот за компјутерски науки и технологии, се добија следните резултати:

За институцијата како лидер во високо - образовната сфера, 2/3 од вработените се изјаснија неутрално, а 1/3 не се согласуваат. Една третина се изјасниле дека институцијата е силен конкурент во високо - образовната сфера, 1/3 неутрално, а 1/3 не се согласува. Во однос на прашањето за јасната визија на менаџментот на институцијата, 1/3 се согласува, а 2/3 не се согласуваат. По однос на извршените позитивни промени по институцијата, 1/3 се изјаснила неутрално, а 2/3 не се согласуваат. На прашањето дали институцијата спровела промени кои се позитивни за самиот вработен, сите испитаници се изјасниле дека не се согласуваат. Во врска со довербата на вработените кон менаџментот на институцијата, 1/3 му верува, 1/3 се изјаснила неутрално, додека 1/3 апсолутно нема доверба.

По однос на задоволството на вработените од работата при институцијата, сите испитаници одговориле дека не добиваат соодветни признанија за својот придонес. 1/3 смета дека работата им дава чувство на лично достигнување, додека 2/3 се неутрални. Во врска со соодносот плата – работни задолженија, 1/3 се изјаснила неутрално, 1/3 е незадоволна, а 1/3 многу незадоволна. Со директниот претпоставен е задоволна 1/3, а 2/3 се неутрални. Истото важи и по однос на сигурноста за работата. Со институцијата како работно опкружување, сите испитаници се многу задоволни. Од примањата е неутрална 1/3, 1/3 е незадоволна и 1/3 многу незадоволна. Со работата воопшто, сите испитаници изјавиле дека се задоволни.

Во споредба со минатата година, 2/3 од испитаниците се малку понезадоволни, додека 1/3 многу понезадоволни. По однос на тоа што може да направи институцијата за да го зголеми задоволството на вработените, испитаниците сметаат дека треба да се воведат мерит систем – вреднување според заслуги, потоа правилно да се распределат работните обврски помеѓу вработените, како и да се регулира редовноста на месечните примања.

3.14. Научно – истражувачка дејност

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и стручна дејност на делување е во континуирана соработка со компетентни партнери во земјата и на меѓународно ниво. Во таа насока, со дополнителна едукација, студентите на МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии добиваат можност да се стекнат со следните сертификати: ITIL Foundation – сертификат за ефикасно управување на ИТ услуги, CISCO – сертификат за мрежни технологии, Microsoft - сертификати и ECDL – светски признат сертификат за корисници на компјутери.

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и издавачка дејност издаде Зборник на трудови бр.1, 2010 год. – Скопје и Зборник на трудови бр.2, 2011 год. – Скопје. Од областа на компјутерските науки и технологии беа објавени следните стручни трудови:

- во Зборник на трудови бр. 1, МИТ Универзитет – Скопје, 2010: **Компјутерски криминал; Концепција, структура и функционирање на информациониот систем во организацијата; Далечинско учење – парадигма на современото образование; Тешкотии по предметот математика за студентите од прва година високо образование; Еднострана ендегеност на регресорите во панел – моделите; Врската клиент – дизајнер при изработка на web страница;**
- во Зборник на трудови бр.2, МИТ Универзитет – Скопје, 2011: **Успешна имплементација на информациониот систем во организациите; Моделирање на реалниот свет.**

Во склоп на Саемот за образование и кариера, Скопје, 2010 група предавачи од МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии организираше трибини на темите: **Далечинско учење – парадигма на современото образование и Introduction of practical content in teaching at MIT University, Skopje (ECDL, ITIL Foundation).**

Проф. д-р Биљана Перчинкова како Ректор на МИТ Универзитет и професор на МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии, има организирано и претседавано со Ректорска средба на сите приватни Универзитети во Република Македонија со учество и под раководство на Министерот за наука и образование на РМ Перо Стојановски, во 2008 година во просториите на МИТ Универзитет.

Наставниот кадар објавува свои трудови и во меѓународни списанија и учествува на меѓународни конференции и семинари. Бројот на издадени меѓународни како и домашни трудови, учебници и скрипти од страна на наставниот кадар при Факултетот за компјутерски наук и итехнологии подреден според научно-наставното звање, во евалуациониот период, е прикажан во следната табела:

Научно-истражувачка дејност на наставниот кадар при МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии во периодот од 2007/08 до 2010/11				
Наставно-научно звање	Бр. на меѓународни трудови	Бр. на домашни трудови	Вкупно	Учебници и Интерни скрипти
Редовни професори	8	3	11	2
Вонредни професори	1	/	1	/
Доценти	6	/	6	1
Асистенти	10	8	18	1

Во рамките на практичната настава на студентите од МИТ Факултет за компјутерски науки и технологии, беа извршени студентски практики во фирмите партнери со кои МИТ Универзитет има склучено меморандуми за соработка (погледнете точка 9.). Истите беа изведени по завршување на вториот и четвртиот семестар во секоја од евалуираните академски години, каде беа применети теоретските знаења стекнати за време на наставниот процес.

3.15. Надворешна соработка

МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии има склучено меморандуми за соработка со повеќе домашни компании, меѓу кои:

- Виртуал – М, Куманово
- Компјунет инженеринг, Скопје
- ИТС Искрател, Скопје
- Центар за јавно здравје Скопје
- Комерцијална банка, АД, Скопје
- Дуна компјутери, Скопје
- Факом, Скопје
- itSMF – IT Service Management Forum, Скопје
- Институт за GeoGebra, Македонија

Студентите од МИТ Факултетот за компјутерски науки и технологии ја изведуваат својата практична настава и се стекнуваат со работно искуство во горенаведените компании.

3.16. Меѓународна соработка

МИТ Универзитет има добиено ERASMUS University charter EUCX со времетраењќ до академската 2013/2014 година, за програмата Lifelong learning program, кој го доделува Education, Audiovisual and Culture executive Agency на Европската Комисија од Брисел, Белгија. Истиот може да се искористи за ERASMUS активности (мултилатерални проекти, вмрежувања и други активности) во соработка со Националната Агенција за европски образовни програми и мобилност.

4. МИТ Факултет за архитектура

МИТ Универзитет е приватен универзитет, основан во Скопје во 2008 година (со трансформација на дотогаш постоечките факултети кои се основани во 2007 година) во чии рамки е основан и Факултетот за архитектура. Структурата на предметите што се опфатени во студиска програмата Факултетот за архитектура, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри. Имено, функционирањето на програмските содржини на научните и предметни дисциплини на МИТ Факултетот за архитектура, го офаќа архитектурата, архитектонското проектирање, елементи на проектирање, композиција и менаџирање на соодветните области, потоа урбанизмот, просторното планирање, урбанистичко планирање, урбанистичко проектирање, регионално планирање и менаџирање на соодветните области, како и внатрешното уредување, примена на нови современи елементи, технологии материјали и менаџирање на соодветните области.

— За реализациоја на студиската програма, Факултетот за архитектура ги почитува следните постулати:

- динамиката на развојот и трансформацијата на специфичните науки и нивната интердисциплинарна зависност. Во таа смисла остварувањето на целите на универзитетската едукација, обучувањето и регрутирањето на кадрите на студиски програм што го нудиме се надоврзува со современите трендови на застапеност и негување на слични профили на смерови на поголемиот број универзитети во Европа и пошироко.
- научно-технолошкиот развој и доминацијата на новите технологии, кои придонесуваат за потреба од кадри со специфични и посебно усмерени и селектирани знаења од фазата на нивното студирање и обучување. Тоа значи императив на прилагодливост на наставниот план и на изборот на предметните содржини и на условите и потребите на новото работење во проектирањето, изведбата, менаџирањето, научните истражувања. во студиската програма се поаѓа и од постулатот на поттикнување и приоритет на насоки - архитектонско проектирање, урбанистичко проектирање и планирање, ентериер и дизајн, се барани и применети во стопанството и во пошироката пракса, а од друга страна, се јавуваат како продолжен интерес на младите луѓе за професионална работа.

Студиите по архитектура овозможуваат формирање на профил-инжењер-архитект, која се стекнува во текот на студирањето на додипломски студии, како и профилирање на специјалисти, според горенаведените насоки.

— Компетенциите стекнати на база на програмите можат да се поделат на општи и посебни.

- **Општите компетенции** се темелат на севкупното образование кое содржи темелни теоретски, методолошки и апликативни знаења од областа на архитектурата;
- **Посебните компетенции** се засновани на сериозната програмерска обука која е првенствено насочена кон водење на мали и средни претпријатија, како вклучување во сите дејности на градежништвото и архитектурата во општествениот и приватниот сектор, како и во државните институции. Низ сите предмети, во некои посебно експлицитно а во некои имплицитно, студентите се упатуваат на примената на стекнатите знаења и вештини и градењето на свеста на таа насока. Професионалната, деловната и општествената одговорност како категории за постигнување на дополнителни резултати и изградба на вредносен поглед кон окружувањето, посебно деловното како составен дел на позивот е исто така сериозно застапено. Едукацијата во правец на логиката дека развојот е темел на постигнувањата врз основа на архитектонската и градежната култура и наука во контекст на специфичните научни дисциплини и практичното влијание во и кон окружувањето е вградена исто така како принцип.



Концепција на студиите - Студискиот план и програми на студиите од областа за архитектура е наменет за профилирање и образование на архитекти за оваа област. Заради значајното присуство на содржините од економското научно подрачје завршените дипломци ќе можат успешно да ги извршуваат сите работни задачи за кои се потребни сериозни предзнаења, вештини и способности од областа на архитектурата, проектирањето, урбанизмот, просторното планирање и дизајнот.

Студиска програма и програми на студиите од областа на архитектурата има мултидисциплинарен приод и карактер и како таков не може да се реализира само на теоретски начин. Студискиот план и програми на студиите од областа архитектура е резултат на искуствата постигнати и практикувани во оваа област. Во согласност со реалноста и потребите поместени се содржини кои се неопходни на идните дипломци, постигната е потребната рамнотежа на научни дисциплини од повеќе области.

Примена на кредит – трансфер систем (ЕКТС)

Студиските програми на МИТ е организирана според Европскиот кредит-трансфер систем што значи дека студентот за секој предмет добива одреден број кредити во зависност од квалитетот и квантитетот на работата на студентот во текот на академската година, Условите што треба да ги исполни студентот за успешно завршување на предметната програма ги утврдува самиот факултет, во договор со носителите на соодветна предметна програма. Студентот може да полага испит по определен предмет откако ќе оствари минимален број кредити од континуираното оценување, предвидено со програмата. За секој предмет студентот може да добие максимум 100 поени од кои 20 за учество на предавањата организирани во текот на академската година, 20 за активно учество на овие предавања и 60 за успешно положен испит. Кредитите се доделуваат на оние студенти кои ќе ги исполнат условите за полагање и успешно ќе ја завршат предметната година.

Исто така, постојат и условувачки критериуми т.е. претходно совладани наставни содржини како услов за запишување на наредна година. Проверка на знаењето по одделни наставни предмети и крајното оценување се врши на начините и во роковите утврдени со Статутот на Факултетот за архитектура.

Оценувањето по предметите се врши согласно со Статутот низ континуирано вреднување на резултатите од образовниот процес низ кое предавачот оформува сопствено мислење и дава проценка и оценка на покажаната особеност на студентот. Изборот на методот на оценување зависи од наставниот материјал по конкретниот предмет, а предавачите се индивидуално одговорни за одредување на методот на оценување (тестирање, усни прашања, семинарски работи, колоквиуми, крајни испити итн).

4.1. Мисија и стратешки цели

Мисија на МИТ Факултет за архитектура е:

- интердисциплинарна, академска и иноваторски насочена институција свртена кон своите студенти во процесот на креирање на нови критички расположени и со широк спектар на високо профилирани идни специјалисти.
- да ги подготви студентите за иден независен и квалитетен живот во услови на манифестација на претприемачки дух и лидерство.
- да ги подготвува студентите да ги ценат хуманитарните вредности и во нивна функција преку социјализација да ги негуваат демократските традиции, придобивки и граѓанските ориентации на општеството.
- да ги хармонизира новите технологии, напредокот и императивите на глобалното општество.
- да ги стимулира студентите кон економските традиции, но и можностите на регионалните човечки взаемности и специфички вградени во системот на вредности почитувајќи ја индивидуалноста.

- да негува дух на зедништво и соработка почитувајќи ги взаемната доверба и меѓусебната почит на луѓето.
- да ги инкорпорира универзалните, актуелните и идните достигнувања при профилирањето на дипломците.

4.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар

Неповолната кадровска состојба на факултетите, особено во делот на помошно-наставниот кадар (асистенти и помлади асистенти), за последица има зголемување на оптовареноста на наставниците со часови на теориска и практична настава. Не треба да се занемари ангажираноста на наставниците и во подготовката на наставата и во различните форми на континуирано следење на знаењата на студентите (колоквиуми, семинарски трудови и сл.), кои се задолжителни за формирање на завршната оценка. Впечатокот во однос на оптовареноста не би бил целосен доколку не се почитува и вклученоста на наставниците и соработниците во научноистражувачката работа (работа на проекти, учества на конференции, научни собири и сл.), следењето на новините во својата област, теренската работа и др.

Успешното започнување и целосно воведување на ЕКТС на факултетите на МИТ Универзитетот, пред сè е резултат на ентузијазмот, исклучителните залагања и големата оптовареност на наставниот кадар. За да не се наруши нормалното одвивање на наставниот процес, некои од факултетите се принудени да изнаоѓаат парцијални решенија ангажирајќи наставници надвор од Универзитетот или истакнати експерти од практиката.

Во евалуациониот период бројот на ангажираните лица во административно – стручната служба на МИТ Универзитет е постојан и според квалификацијата го сочинуваат стручен и административно – технички кадар со високо образование.

Состојбата со постојани и хонорарно вработени е претставена во следните табели:

За академската 2008/2009 година

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2008/2009	1	/	2		3	3	/	/	/	5
Хонорарно										
2008/2009	/	/	/		/	/		/	/	1
Вкупно										
2008/2009	1	/	2	3	6	3	3	/	/	6
Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										



2008/2009	2	/	/	2	4		3	/		3
Хонорарно										
2008/2009	/	/	/	1	/	/	1	/	/	1
Вкупно										
2008/2009	2	/	/	3	4	/	4	/	/	4

За академската 2009/2010 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	/	1	2	/	3	3	/	/	/	3
Хонорарно										
2009/2010	1	/	/	/	1	1	/	/	/	1
Вкупно										
2009/2010	1	1	2	/	4	4	/	/	/	4
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	1	/1	/	/1	3	/	3	/	/	3
Хонорарно										
2009/2010	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2009/2010	1	1	/	1	3	/	3	/	/	3

За академската 2010/2011 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	/	1	3	/	4	4	/	/	/	4
Хонорарно										
2010/2011	1	/	/	/	1	1	/	/	/	1
Вкупно										
2010/2011	2	/	3	/	5	5	/	/	/	5
Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	2	/	/	2	4	/	4	/	/	4
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	1	/	/	/	/	1	1
Вкупно										
2010/2011	2	/	/	2	4	/	4	/	1	5

4.3. Наставно – образовна дејност

4.4. Додипломски студии

4.4.1. Карактеристики на студиските програми

Студиите по архитектура при Факултетот за архитектура, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри.

4.4.2. Структура на студиските програми

Кај МИТ Факултетот за архитектура часовите од вежби се застапени со 30% за аудиториски вежби и 20% за практични проекти, а часовите од предавањата се застапени со 50%. Иста е застапеноста и на изборните и на задолжителните предмети.

- Вкупен број кабинети 8
- Вкупен број предавални 8
- Површина по запишан студент (во метри квадратни) мин. 3
- Други простории: библиотека, сервер, соба, бифе
- Опрема за вршење на научно – истражувачката дејност

4.6.Студенти

4.6.1. Додипломски студии

Вкупниот број студенти на МИТ Факултетот за архитектура во евалуациониот период се карактеризира со осцилации:

Број на запишани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Архитектура	11	18	17	46

Број на дипломирани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Архитектура	/	/	/	/

4.6.2. Последипломски студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Архитектура	1	/	3	4

Број на дипломирани студенти на втор циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Архитектура	/	/	/	/

4.7.Анкета за евалуација од страна на студентите

Комисијата за евалуација, со цел испитување на задоволството на студентите, спроведе анкетни прашалници за општото задоволство од студиите и задоволството од наставниот кадар. Анкетните прашалници се спроведени на студенти избирани по случаен избор од сите студиски години.

Во продолжение следат примероци од анкетните прашалници и добиените резултати од истите.

4.8.Општо задоволство од студиите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО ОД СТУДИИТЕ

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава/прашање и заокружи само една од понудените алтернативи, со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената



алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш

- На местата означени со празна линија, напиши го тоа што се бара од тебе или дади свој додатен коментар и мислење поврзано со прашањето
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

15. Дали МИТ Универзитет е прв универзитет на кој се имаш запишано? Доколку не, напиши каде претходно имаш студирало.

да не _____

16. Напиши која година на студии си на МИТ Универзитетот.

17. Напиши на која насока си запишан/на. _____.

18. Дали ти се допаѓа тоа што МИТ Универзитет има форма на студирање кое е вонредно и дописно?

да не делумно _____

19. Колку често ги посетуваш предавањата кои се одржуваат во рамките на МИТ Универзитет?

- А) присутен/на сум речиси на сите предавања
- Б) присутен/на сум отприлика на 2/3 од предавањата
- В) присутен/на сум отприлика на 1/3 од предавањата
- Г) ретко кога сум присутен/на на предавањата

20. Доколку не ги посетуваш често предавањата, тоа е поради тоа што:

- А) работам и немам време
- Б) далеку ми е од местото каде што живеам
- В) немам што да научам од нив
- Г) друго _____

21. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
обемноста _____
квалитетот _____

22. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би ги оценил/а предавачите во однос на:



стручноста	_____			
заинтересираноста да го пренесат материјалот	_____			
односот кој го воспоставуваат со студентот	_____			
23. На скала од 1 (не сум задоволен/на) до 5 (многу сум задоволен/на) напиши колку си задоволен/на од додатните активности и ангажмани надвор од редовната настава, кои се случуваат во рамките на МИТ Универзитет.				
1	2	3	4	5
24. На скала од 1 до 5, напиши колку би го рангирал/а МИТ Универзитет.				
1	2	3	4	5
25. Што е тоа што најмногу ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?				

26. Што е тоа што најмногу не ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?				

27. Што сметаш дека треба да се помени во рамките на МИТ Универзитет?				

28. Доколку повторно би се запишувал на некој факултет, дали би го направил истиот избор? Ако не, кој би бил твојот избор?				
да	не	_____		

Анкета е правена на 30 испитаници – студенти.

Студентите одговориле:

- 72 % дека се присутни скоро на сите предавања
- 18 % дека се присутни на 2/3 од предавањата
- 6 % дека се присутни на 1/3 од предавањата
- 4 % дека ретко кога се присутни на предавањата

Мислење за програмата која се изучува на факултетите

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

12 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 1; 16% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 2; 45 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 3; 20 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 4; 7 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 5.

17 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 1; 28 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 2; 27 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 3; 17% од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 4; 10 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 5.

Мислење на студентите за наставниот кадар

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

3 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 1; 7 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 2; 17 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 3; 38% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 4; 35 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 5

9 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 1, 6 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 2, 19 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 3, 36 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 4, 30 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 5

1 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 1; 7 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 2; 9 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 3, 33 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 4, 50 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 5.

4.9.Евалуација на предметите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ПРЕДМЕТИТЕ

Предмет: _____

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава и заокружи само една од понудените алтернативи со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.



11. Предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот.

да не делумно

12. Содржината на предавањата ми беше интересна за следење и интелектуално провокативна.

да не делумно

13. Задоволен/на сум од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето.

да не делумно

14. Задоволен/на сум од користењето на мултимедијални средства при предавањето.

да не делумно

15. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
организацијата _____
корисноста _____

16. Задоволен/на сум од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата.

да не делумно

17. Задоволен/на сум од односот на предавачот кон мене.

да не делумно

18. Предавачот позитивно влијае на мојата мотивираност да го проширам сопственото знаење поврзано со она што го изучувам на факултетот.

да не делумно

19. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би го оцениле предавачот во поглед на:

стручноста _____
заинтересираноста да го пренесе материјалот _____
јаснотијата во начинот на објаснување _____

20. Дали имате нешто што би сакале да додадете во врска со предметот и предавањата, а не е претходно наведено?



Во врска со спроведената анкета која имаше за цел да се изврши евалуација на општото задоволство на студентите од предметите кои се изучуваат во рамките на Факултетот, беа добиени следните резултати (пресметан е вкупен просек за сите евалуирани предмети):

На прашањето „предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот“, 78% од студентите одговориле „да“, додека 22% „делумно“. На 45% од испитаниците, содржината на предавањата им била интересна за следење и интелектуално провокативна, на 22% не и на 33% делумно. 70% се задоволни од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето, 22% делумно и 8% не се задоволни. Од користењето на мултимедијални средства при предавањето, најголем процент од испитаниците се задоволни 44%, делумно се задоволни 38% , а задоволни се 18% .

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предметите од аспект на тежина беа оценети со: 5 – 37%, 4 – 23%, 3 – 20%, 2 – 16% и 1 – 4%; од аспект на организација: 5 – 25%, 4 – 15%, 3 – 16%, 2 – 20% и 1 – 15%, и од аспект на корисност 5 – 68%, 4 – 22%, 3 – 8%, 2 – 2% и 1 – 0%.

Најголем дел од испитаните студенти се задоволни од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата (63%), делумно задоволни се 35 % и незадоволни се 2%. Од односот на предавачот кон студентот задоволни се 74%, делумно задоволни се 24%, а незадоволни 2%. 44% сметаат дека предавачот позитивно влијае на нивната мотивираност, 30% делумно и 26% дека не влијае.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предавачите во поглед на стручноста беа оценети: со 5 – 18%, со 4 – 22%, со 3 – 36%, со 2 – 14% со 1 – 10%.

4.10. Анкета за евалуација од страна на вработените

Извршена беше анкета на наставниот кадар при Академијата за гастрономија според следниот анкетен прашалник:

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО НА ВРАБОТЕНИТЕ					
<u>Доверливоста и анонимноста се загарантирани.</u>					
ЛИДЕРСТВО НА ИНСТИТУЦИЈАТА					
	Апсолутно се согласувам	Се согласувам	Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	Не се согласувам	Апсолутно не се согласувам
Нашата институција е					



лидер во високо-образовната сфера.					
Нашата институција е силен конкурент во високо-образовната сфера.					
Менаџментот на нашата институција има јасна визија за иднината.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за институцијата.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за мене.					
Верувам во она што менаџментот на институцијата ми го кажува.					

ВАШЕТО ЗАДОВОЛСТВО ОД РАБОТАТА

5. Колку сте задоволни од следното:

	Многу задоволен/на	Задоволен/на	Ниту задоволен/на ниту незадоволен/на	Незадоволен/на	Многу незадоволен/на
Добивате соодветни признанија за вашиот придонес?					
Вашата					



работа ви дава чувство на лично достигнување?					
Вашата плата соодветствува со вашите работни задолженија?					
Со вашиот директен претпоставен?					
Со сигурноста за вашата работа?					
Со институцијата како работно опкружување?					
Со вашите примања?					
Со вашата работа воопшто?					

6. Во споредба со пред една година, како би го опишале вашето задоволство од работата денес?

- А) Многу позадоволен/на
- Б) Малку позадоволен/на
- В) Подеднакво задоволен/на како и минатата година
- Г) Малку понезадоволен/на
- Д) Многу понезадоволен/на

7. Што би можела да направи институцијата за да се зголеми вашето задоволство како нејзин/а вработен/а?

За институцијата како лидер во високо-образовната сфера, 65% од вработените се изјаснија неутрално, а 35% не се согласуваат. 55% се изјасниле дека институцијата е силен конкурент во високо-образовната сфера, 25% неутрално, а 20% не се согласува. Во однос на прашањето за јасната визија на менаџментот на институцијата, 40% се согласува, а 60% не се согласуваат. По однос на извршените позитивни промени по институцијата, 35% се изјаснила неутрално, а 65% не се согласуваат. На прашањето



дали институцијата спровела промени кои се позитивни за самиот вработен, сите испитаници се изјасниле дека не се согласуваат. Во врска со довербата на вработените кон менаџментот на институцијата, 30% му верува, 30% се изјаснила неутрално, додека 40% апсолутно нема доверба.

По однос на задоволството на вработените од работата при институцијата, сите испитаници одговориле дека не добиваат соодветни признанија за својот придонес. 40% смета дека работата им дава чувство на лично достигнување, додека 60% се неутрални. Во врска со соодносот плата – работни задолженија, 25% се изјаснила неутрално, 30% е незадоволна, а 45% многу незадоволна. Со директниот претпоставен е задоволна 60%, а 40% се неутрални. Истото важи и по однос на сигурноста за работата. Со институцијата како работно опкружување, сите испитаници се многу задоволни. Од примањата се неутрални 25% , 40% се незадоволна и 35% многу незадоволни. Со работата воопшто, сите испитаници изјавиле дека се задоволни.

Во споредба со минатата година, 50% од испитаниците се малку понезадоволни, додека 50% многу понезадоволни. По однос на тоа што може да направи институцијата за да го зголеми задоволството на вработените, испитаниците сметаат дека треба да се воведат мерит систем – вреднување според заслуги, потоа правилно да се распределат работните обврски помеѓу вработените, како и да се регулира редовноста на месечните примања.

4.11. Научно – истражувачка дејност

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и стручна дејност на делување е во континуирана соработка со компетентни партнери во земјата и на меѓународно ниво. Во таа насока, со дополнителна едукација, студентите на МИТ Академијата за гастрономија добиваат можност да се стекнат со следните сертификати: ITIL Foundation – сертификат за ефикасно управување на ИТ услуги, CISCO – сертификат за мрежни технологии и ECDL – светски признат сертификат за корисници на компјутери.

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и издавачка дејност издаде Зборник на трудови бр.1, 2010 год. – Скопје и Зборник на трудови бр.2, 2011 год. – Скопје. Од областа на архитектурата беа објавени следните стручни трудови:

1. **Вредности на традиционалната култура во функција на одржлив развој**, Зборник на трудови бр. 1, МИТ Универзитет – Скопје, 2010
2. **Креативноста како инсталација на идејата во умот, остварена во реалноста**, Зборник на трудови бр. 1, МИТ Универзитет – Скопје, 2010
3. **Архитектура во кондициите на високата технологија**, Зборник на трудови бр. 2, МИТ Универзитет – Скопје, 2010
4. **Проектирање на станбени простори**, Зборник на трудови бр. 2, МИТ Универзитет – Скопје, 2011
5. **Развоен туризам во струшкиот регион**, Национална конференција за развој на рурален туризам, Брајчино, 2010
6. **Состојба на старите градски јадра на територија на Република Македонија (Моментални состојби и предлози за нивна понатамошна заштита)**, Зборник на трудови – Состојба на културното и природното наследство на Балканот, Кладово, Србија 2008
7. **Транзицијата и културата**, Зборник – Транзициите во историјата и културата, ИНИ, Скопје, 2009
8. **Традиционални конструктивни методи во традиционалната палестинска куќа**, Изградња – a Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2010



9. **Архитектонскиот и урбан карактер на традиционалната палестинска куќа**, University of Zagreb, Faculty of Architecture, “Prostor”, a Scholarly Journal of Architecture and Urban Planning, Zagreb, 2010

10. **Нова урбана организациона структура на градот Наблус – Палестина до 2015**, “Izgradnja”, a Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2010

11. **Визија за одржлив развој на Западна банка – Палестина**, “Izgradnja”, a Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2010

12. **Palestine for any time**, “Izgradnja”, a Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2010

13. **Effect of the Hiperplasticizers (Polycarboxilate-Based High Range Water- Reducing Admixtures) on Physical and Mechanical Properties of the Concrete Mixtures**, “Izgradnja”, Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2009

14. **Home Infinity Architecture, Interior and Design**, “Izgradnja”, a Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2008

15. **The Floor as an Integral Part of the Interior of the Palestinian House**, “Izgradnja”, a Monthly Review - Civil Engineering and Architecture Unions, Soil Mechanics and Foundation Society. Town Planning Association, Belgrade, 2008

16. **Крушевска куќа**, монографија, Скопје, 2009

17. **Стаклото во функција на енергетската ефикасност на зградите**, Скопје, 2010

Во остварувањето на теренската настава се работеше во еко-кампот Пешна – Македонски Брод при што се реализираа теоретски предавања како и посета на повеќе објекти во околината. Во с. Локвица студентите извршија архитектонско снимање на постоен објект (Старо школо) и истовремено се дадени предлози-проекти за негова реконструкција и ревитализација.

Исто така, **теренска настава се реализира и во рамките на одредени предмети – Историја на архитектурата 4** - се посетија значајни локации, важни за изучување на историјата на архитектурата во Македонија - Струмица (културно-историски споменици и локалитети), Прилеп (културно-историски споменици) и археолошкиот локалитет Стибера во с. Чепигово, археолошкиот локалитет Скупи во околината на Скопје.

По предметот **Ликовно изразување** студентите имаа практична настава која се одвиваше на терен (за подобар визуелен ефект и совладување на ликовните техники, перспективата, скицирање на архитектонски зданија) посетија музеи и значајни изложби се со цел за збогатување на знаењата од областа на ликовната уметност.

Во рамките на предметите **Стопански објекти** се посети Земјоделска задруга Трубареве и Живинарската фарма Белимбегово.



По предметот **Проектирање на јавни објекти** студентите посетија повеќе кино сали, музеи, библиотеки, домови на култури, автобуската и железничката станица во Скопје, како и следните објекти – поликлиниките „Јане Сандански„и „Букурешт„ во Скопје, Националната арена Филип 2 и фудбалскиот стадион на Цементарница – Скопје, од кои произлегоа и темите за програмите и семинарските трудови како дополнителни активности за евалуација на знаењето на студентите.

По предметот **Проектирање на станбени згради** студентите посетија повеќе индивидуални семејни објекти во Скопје, станбени блокови и кули, мотели, хотели, ресторани, студенски домови – Гоце Делчев, Кузман Јосифовски-Питу и домот за стари лица во Горче Петров (Геријатрија).

5. МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси

МИТ Универзитет е приватен универзитет, основан во Скопје во 2008 година (со трансформација на дотогаш постоечките факултети кои се основани во 2007 година) во чии рамки е основан Факултет за менаџмент на еколошки ресурси. **Студиите по менаџмент на еколошки ресурси** при оваа академија, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри. Имено, функционирањето на програмските содржини на научните и предметни дисциплини на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, се потпира врз следните појдовни постулати:

- **Прво**, динамиката на развојот и трансформацијата на специфичните науки и нивната интердисциплинарна зависност. Во таа смисла остварувањето на целите на универзитетската едукација, обучувањето и регрутирањето на кадрите на студискиов програм што го нудиме се надоврзува со современите трендови на застапеност и негување на слични профили на смерови на поголемиот број универзитети во Европа и пошироко.
- **Второ**, научно-технолошкиот развој и доминацијата на новите технологии, кои придонесуваат за потреба од кадри со специфични и посебно усмерени и селектирани знаења од фазата на нивното студирање и обучување. Тоа значи императив на прилагодливост на наставниот план и на изборот на предметните содржини и на условите и потребите на новото работење во економијата, науката за храна, туризмот, угостителството и гастрономијата без која сите претходно споменати области не би имале високо ниво.
- **Трето**, селективниот избор на т.н. коњуктурни смерови и правци на професии од специфични науки. Тоа значи дека во предложениов програм поаѓаме и од постулатот на поттикнување и приоритет на струки кои, од една страна, се барани и применети во стопанството и во пошироката пракса, а од друга страна, се јавуваат како продолжен интерес на младите луѓе за професионална работа.

Врз основа на наведените појдовни постулати, нашата образовна институција нуди **МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси**, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето на тековите на развојот на еколошкиот менаџмент, односно стопанските и вонстопанските процеси и активности на материјалната база на општеството и неговата надградба.

Студискиот план и програми на студиите од областа на менаџмент со еколошки ресурси може да се разгледува и како научна студиска содржина во која е инкорпориран квалитетен напредок и постигнувања од досегашните студии на овие простори но и пошироко.

Студиите од областа на менаџмент со еколошки ресурси се резултат на искуствата постигнати и практикувани во оваа област. Тргувајќи токму од нив и од правилото дека не треба да се измислува нешто што веќе функционира а согледувајќи ја реалноста и императивот на моментот поместени се содржини кои се смета дека ги задоволуваат сите предуслови но во исто време се неопходни на идните дипломци. Во таа смисла се цени дека е постигната потребната рамнотежа и чувството за балансирање на потребниот импакт на научни дисциплини од областа на хуманите, општествените, природните науки, екологијата и технологијата на производство е и тоа како испочитуван.

Потребата од квалитетна критична маса за квалитетна реализација на студиите е исто така ценета. Во таа смисла покрај ангажирањето на квалитетен кадар од земјата се ангажираат и професори од странство.

Студискиот план и програми на студиите од областа на менаџментто со еколошки ресурси е наменет за профилирањето и образованието на менаџери за средните и високите позиции на менаџерската пирамида во трговските друштва и останатите деловни системи. Заради значајно-



то присуство на содржините од економското научно подрачје завршените дипломци ќе можат успешно да ги извршуваат сите работни задачи за кои се потребни сериозни предзнаења, вештини и способности од областа на менаџментот, екологијата и еколошко право, деловната економија и економската анализа.

Студискиот план и програми на студиите од областа на менаџментот со еколошки ресурси ги дефинира студиите, со цел образование на студентите за активности на менаџментот во областа на животната средина, во склад со современото ниво и чувство за осетливост за еколошките последиците од деловните активности, управување со окружувањето и менаџмент на хуманите ресурси низ законска деловност и работење и почитување на човековите права.

Целите на студиите по гастрономија, се вклопуваат во барањата и очекувањата на подрачјата и профилите на струки што имаат потреба од вакви студии. Тоа ќе рече дека и во едниот и во другиот случај, тргнуваме од две поенти, според кои си ги поставивме задачите за постигнување на одредени цели: досегашното искуство, и наредните потреби.

— **Примена на кредит – трансфер систем (ЕКТС)**

Студиските програми на МИТ – Факултет за менаџмент на еколошки ресурси е организирана според Европскиот кредит-трансфер систем што значи дека студентот за секој предмет добива одреден број кредити во зависност од квалитетот и квантитетот на работата на студентот во текот на академската година, Условите што треба да ги исполни студентот за успешно завршување на предметната програма ги утврдува самиот факултет, во договор со носителите на соодветна предметна програма. Студентот може да полага испит по определен предмет откако ќе оствари минимален број кредити од континуираното оценување, превидено со програмата. За секој предмет студентот може да добие максимум 100 поени од кои 20 за учество на предавањата организирани во текот на академската година, 20 за активно учество на овие предавања и 60 за успешно положен испит. Кредитите се доделуваат на оние студенти кои ќе ги исполнат условите за полагање и успешно ќе ја завршат предметната година.

Исто така, постојат и условувачки критериуми т.е. претходно совладани наставни содржини како услов за запишување на наредна година. Проверка на знаењето по одделни наставни предмети и крајното оценување се врши на начините и во роковите утврдени со Статутот на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси.

— Оценувањето по предметите се врши согласно со Статутот низ континуирано вреднување на резултатите од образовниот процес низ кое предавачот оформува сопствено мислење и дава проценка и оценка на покажаната особеност на студентот. Изборот на методот на оценување зависи од наставниот материјал по конкретниот предмет, а предавачите се индивидуално одговорни за одредување на методот на оценување (тестирање, усни прашања, семинарски работи, колоквиуми, крајни испити итн).

5.1. Мисија и стратемски цели

Мисијата на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси во е:

- Интердисциплинарна академска и иноваторски насочена институција свртена кон своите студенти во процесот на креирање на нови критички расположени и со широк спектар профилирани идни специјалисти
- Да ги подготви студентите за иден независен и квалитетен живот во услови на манифестација на претприемачки дух и лидерство

- Да ги подготви студентите да ја ценат и да се грижат за еколошки чиста и здрава човекова околина, како и да ги менаџираат и промовираат еколошки чистите производи добиени во ваква средина
- Да ги подготвува студентите да ги ценат хуманитарните вредности и во функција на нив преку социјализација да ги негуваат демократските традиции, придобивки и граѓанската ориентација и општество
- Да ги хармонизира новите технологии со заштитата на човековата средина, напредокот и императивите на глобалното општество
- Да ги стимулира студентите кон економските традиции, но и можностите на регионалните човечки взаемности и специфики вградени во системот на вредности почитувајќи ја индивидуалноста
- Да негува дух на заедништво и соработка почитувајќи ги взаемната доверба и почит кон човекот
- Да ги инкорпорира универзалните и актуелните достигнувања при профилирањето на идните дипломци

Дополнителен аспект на делување е внесување на Р. Македонија во заедницата на Европските држави каде иако географски, по многу други параметри не припаѓа. Оттаму идејата дека кадрите кои ќе го изодат патот на профилирање во областа менаџмент на еколошки ресурси ќе стекнат како знаење така и искуство на себе и врз себе да го понесат товарот на компетенцијата како единствена можност за напредок.

Тргувајќи оттаму, МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси гради концепција на еднакви можности за сите при што секако најуспешните ќе водат, а сите други ќе бидат следбеници. Определувајќи се за стратегијата да се биде напред, МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси си поставува императиви кои што претставуваат заложба за сериозен однос и придонес кон надраснувањето на состојбите на инфериорност, затеченост и подреденост. Само хипериорноста, спремноста и лидерството се позициите врз чија основа се гради концептот на образованието во МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси. Расчистувањето со просечноста како категорија на „снаодливите“, е првиот императив од многуте кои треба да следат на патот кон успехот. Во име и на сметка на просечноста се изградиле кариери и животни приказни кои неубедливо звучат во светот на глобалното. Затоа првиот и најважен момент за кој ќе се залага МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси е надпросечноста. Биологијата упатува дека нема повторлив биолошки примерок. Затоа: не сме исти ниту повторливи. Ние сме различни и врз основа на таа различност се гради просперитетот и се постигнува повисок квалитет. Компилацијата на различности може да води како идеал и лидерство со авторитет. Само докажаните вредности опстојуваат па затоа се стремиме тоа и да го правиме: ПРОФИЛИРАЊЕ ВРЕДНОСТИ. Но, не вредности на моментот. Намерата е аулата на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси да се пополнува со индивидуалци кои заедно ќе претставуваат јадрото на македонскиот напредок.

Следејќи го патот на постигнувањата и искуствата на добрата практика се определуваме да продуцираме вредности низ проекцијата на сопствениот растеж. Нема вредност која се издигнала сама од себе. Генезата на растежот мора да биде втемелена со зародиш кој гарантира иднина. Почитувајќи ги различностите градиме специфичен приод кон секој поединец чии дострели имаме намера да ги впрегнеме во фениксовиот пепел на создавањето на дополнителни вредности.

5.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар

Во функција на исполнување на мисијата, МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси го реализира својот академски профил во областа на:

- Науките за организацијата, човекот и хуманизмот;
- Науките за екологија;
- Управувањето на активностите врзани со грижата за здравјето на човекот;
- Менаџмент со еколошки ресурси

На патот кон реализацијата на задачите кои произлегуваат од областа на мисијата, МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси во својата академска средина развива и негува сопствени искуства и ориентација независно од општоприфатените стереотипи, користејќи ги искуствата на науката и творештвото, градејќи врски и соработка со сите квалификувани институции и поединци

Неповолната кадровска состојба на факултетите, особено во делот на помошно-наставниот кадар (асистенти и помлади асистенти), за последица има зголемување на оптовареноста на наставниците со часови на теориска, а на асистентите со часови на практична настава. Не треба да се занемари ангажираноста на наставниците и соработниците во подготовката на наставата и во различните форми на континуирано следење на знаењата на студентите (колоквиуми, семинарски трудови и сл.), кои се задолжителни за формирање на завршната оценка. Впечатокот во однос на оптовареноста не би бил целосен доколку не се почитува и вклученоста на наставниците и соработниците во научноистражувачката работа (работа на проекти, учества на конференции, научни собири и сл.), следењето на новините во својата област, теренската работа и др.

Успешното започнување и целосно воведување на ЕКТС на факултетите на МИТ Универзитетот, пред сè е резултат на ентузијазмот, исклучителните залагања и големата оптовареност на наставниот и соработничкиот кадар. За да не се наруши нормалното одвивање на наставниот процес, некои од факултетите се принудени да изнаоѓаат парцијални решенија ангажирајќи наставници надвор од Универзитетот или истакнати експерти од практиката.

Во евалуациониот период бројот на ангажираните лица во административно – стручната служба на МИТ Универзитет е постојан и според квалификацијата го сочинуваат стручен и административно – технички кадар со високо образование.

Состојбата со постојани и хонорарно вработени е претставена во следните табели:

За академската 2008/2009 година

— Број на постојаниот и хонорарниот на наставниот кадар, според наставно научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2008/2009	2	/	1	2	4	4	/	/	/	4
Хонорарно										
2008/2009	/	/	2	/	/	2	/	/	/	2
Вкупно										



2008/2009	2	/	2	/	4	6	/	/	/	6
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2008/2009	3	1	/	/	4		3	/	1	4
Хонорарно										
2008/2009	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2008/2009	3	1	/	/	4	/	3	/	1	4

За академската 2009/2010 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	2	/	3	1	6	5	1	/		/
Хонорарно										
2009/2010	3	/	3	/	6	6	/	/		/
Вкупно										
2009/2010	5	/	6	1	12	11	1	/		/

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	2	3	3	/	8	/	5	/	3	8
Хонорарно										
2009/2010	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2009/2010	2	3	3	/	8	/	5	/	3	8

За академската 2010/2011 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	2	/	3	1	6	5	/	/	1	6
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	1	/	/	1	/	/	1
Вкупно										
2010/2011	2	/	3	/	5	5	1	/	/	7

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	3	1	/	/	4	/	3	/	1	4
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2010/2011	3	1	/	/	4	/	3	/	1	4

5.3. Наставно – образовна дејност

5.4. Додипломски студии

5.4.1. Карактеристики на студиските програми

5.5. Последипломски студии

5.5.1. Карактеристики на студиските програми

Студиите по менаџмент на еколошки ресурси при Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри.

МИТ Универзитет го нуди постоењето на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето на тековите на развојот на еколошките ресурси, односно стопанските и вонстопанските процеси и активности на материјалната база на општеството и неговата надградба.



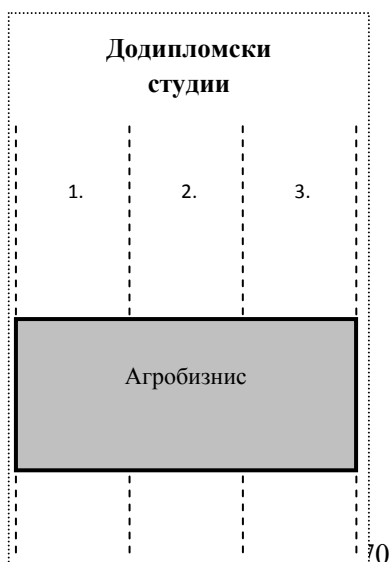
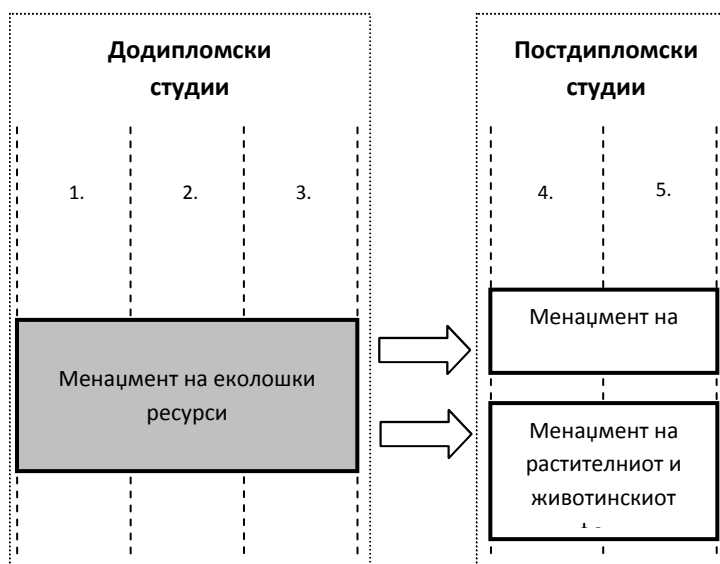
На МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси и МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси – насока Агробизнис постојат студии на првиот циклус и траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до дипломирање 180 кредити. Добиеното звање по завршувањето на првиот циклус на студии гласи: Дипломиран инжењер по менаџмент на еколошки ресурси; дипломиран инжењер по менаџмент на еколошки ресурси – насока Агробизнис.

Втор циклус на студии се изведува во времетраење од два (2) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до дипломирање 120 кредити.

5.5.2. Структура на студиските програми

Кај МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси часовите од вежби се застапени со 30% за аудиториски вежби и 20% за практични проекти, а часовите од предавањата се застапени со 50%. Иста е застапеноста и на изборните и на задолжителните предмети. Последипломските студии се изведуваат преку менторска настава.

Позиција на сегментот



Менаџмент на еколошки ресурси	2	/	2	4
-------------------------------	---	---	---	---

5.8.1. Последипломски студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Менаџмент на еколошки ресурси	/	/	1	1

Број на дипломирани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Менаџмент на еколошки ресурси	/	/	/	/

5.9. Анкета за евалуација од страна на студентите

Комисијата за евалуација, со цел испитување на задоволството на студентите, спроведе анкетни прашалници за општото задоволство од студиите и задоволството од наставниот кадар. Анкетните прашалници се спроведени на студенти избирани по случаен избор од сите студиски години.

Во продолжение следат примероци од анкетните прашалници и добиените резултати од истите.

5.10. Општо задоволство од студиите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО ОД СТУДИИТЕ

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава/прашање и заокружи само една од понудените алтернативи, со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- На местата означени со празна линија, напиши го тоа што се бара од тебе или дади свој додатен коментар и мислење поврзано со прашањето
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

29. Дали МИТ Универзитет е прв универзитет на кој се имаш запишано? Доколку не, напиши каде претходно имаш студирао.

да не _____

30. Напиши која година на студии си на МИТ Универзитетот.

31. Напиши на која насока си запишан/на. _____



41. Што сметаш дека треба да се помени во рамките на МИТ Универзитет?

42. Доколку повторно би се запишувал на некој факултет, дали би го направил истиот избор? Ако не, кој би бил твојот избор?

да не _____

Анкетата е правена на 30 испитаници – студенти

Студентите одговориле:

- 50% дека се присутни скоро на сите предавања
- 20% дека се присутни на 2/3 од предавањата
- 20% дека се присутни на 1/3 од предавањата
- 10% дека ретко кога се присутни на предавањата

Мислење за програмата која се изучува на факултетите

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

20% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 1, 16% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 2, 50% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 3, 20% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 10% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 5.

15% од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 1, 20% од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 2, 20% од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 3, 15% од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 4, 30% од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 5.

Мислење на студентите за наставниот кадар

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

7% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 1, 10% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 2, 25% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 3, 30% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 4, 28% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 5.

10% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 1, 15% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 2, 20% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 3, 30% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 4, 25% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 5

3% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 1, 7% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 2, 10% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 3, 30% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 4, 50% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 5

5.11. Евалуација на предметите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ПРЕДМЕТИТЕ

Предмет: _____

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава и заокружи само една од понудените алтернативи со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

21. Предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот.

да не делумно

22. Содржината на предавањата ми беше интересна за следење и интелектуално провокативна.

да не делумно

23. Задоволен/на сум од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето.

да не делумно

24. Задоволен/на сум од користењето на мултимедијални средства при предавањето.

да не делумно

25. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
организацијата _____



корисноста _____

26. Задоволен/на сум од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата.

да не делумно

27. Задоволен/на сум од односот на предавачот кон мене.

да не делумно

28. Предавачот позитивно влијае на мојата мотивираност да го проширам сопственото знаење поврзано со она што го изучувам на факултетот.

да не делумно

29. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би го оцениле предавачот во поглед на:

стручноста _____

заинтересираноста да го пренесе материјалот _____

јаснотијата во начинот на објаснување _____

30. Дали имате нешто што би сакале да додадете во врска со предметот и предавањата, а не е претходно наведено?

Во врска со спроведената анкета која имаше за цел да се изврши евалуација на општото задоволство на студентите од предметите кои се изучуваат во рамките на Факултетот, беа добиени следните резултати (пресметан е вкупен просек за сите евалуирани предмети):

На прашањето „предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот“, 70% од студентите одговориле „да“, додека 30% „делумно“. На 50% од испитаниците, содржината на предавањата им била интересна за следење и интелектуално провокативна, на 30% не и на 20% делумно. 60% се задоволни од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето, 20% делумно и 20% не се задоволни. Од користењето на мултимедијални средства при предавањето, најголем процент од испитаниците не се задоволни 55%, делумно се задоволни 20% , а задоволни се 25% .

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предметите од аспект на тежина беа оценети со: 5 – 42%, 4 – 21%, 3 – 18%, 2 – 12% и 1 – 7%; од аспект на

организација: 5 – 25%, 4 – 15%, 3 – 11%, 2 – 20% и 1 – 20%, и од аспект на корисност 5 – 40%, 4 – 36%, 3 – 10%, 2 – 12% и 1 – 2%.

Најголем дел од испитаните студенти се задоволни од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата (58%), делумно задоволни се 37% и незадоволни се 5%. Од односот на предавачот кон студентот задоволни се 70%, делумно задоволни се 29%, а незадоволни 1%. 53% сметаат дека предавачот позитивно влијае на нивната мотивираност, 37% делумно и 10% дека не влијае.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предавачите во поглед на стручноста беа оценети: со 5 – 3%, со 4 – 2%, со 3 – 26%, со 2 – 38% со 1 – 31%.

5.12. Анкета за евалуација од страна на вработените

Извршена беше анкета на наставниот кадар при МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси според следниот анкетен прашалник:

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО НА ВРАБОТЕНИТЕ					
<u>Доверливоста и анонимноста се загарантирани.</u>					
ЛИДЕРСТВО НА ИНСТИТУЦИЈАТА					
	Апсолутно се согласувам	Се согласувам	Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	Не се согласувам	Апсолутно не се согласувам
Нашата институција е лидер во високо-образовната сфера.					
Нашата институција е силен конкурент во високо-образовната сфера.					
Менаџментот на нашата институција има јасна визија за иднината.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни					



за институцијата.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за мене.					
Верувам во она што менаџментот на институцијата ми го кажува.					

ВАШЕТО ЗАДОВОЛСТВО ОД РАБОТАТА

8. Колку сте задоволни од следното:

	Многу задоволен/на	Задоволен/на	Ниту задоволен/на ниту незадоволен/на	Незадоволен/на	Многу незадоволен/на
Добивате соодветни признанија за вашиот придонес?					
Вашата работа ви дава чувство на лично достигнување?					
Вашата плата соодветствува со вашите работни задолженија?					
Со вашиот директен претпоставен?					
Со сигурноста за вашата работа?					
Со институцијата како работно					



опкружувањ е?					
Со вашите примања?					
Со вашата работа воопшто?					

9. Во споредба со пред една година, како би го опишале вашето задоволство од работата денес?

А) Многу позадоволен/на
 Б) Малку позадоволен/на
 В) Подеднакво задоволен/на како и минатата година
 Г) Малку понезадоволен/на
 Д) Многу понезадоволен/на

10. Што би можела да направи институцијата за да се зголеми вашето задоволство како нејзин/а вработен/а?

Во однос на извршената анкета кај вработените при академијата, се добија следните резултати:

За институцијата како лидер во високо-образовната сфера, 60% од вработените се изјаснија неутрално, а 40% не се согласуваат. 40% се изјасниле дека институцијата е силен конкурент во високо-образовната сфера, 35% неутрално, а 25% не се согласува. Во однос на прашањето за јасната визија на менаџментот на институцијата, 30% се согласува, а 60% не се согласуваат. По однос на извршените позитивни промени по институцијата, 40% се изјаснила неутрално, а 60% не се согласуваат. На прашањето дали институцијата спровела промени кои се позитивни за самиот вработен, сите испитаници се изјасниле дека не се согласуваат. Во врска со довербата на вработените кон менаџментот на институцијата, 40% му верува, 20% се изјасниле неутрално, додека 40% апсолутно нема доверба.

По однос на задоволството на вработените од работата при институцијата, сите испитаници одговориле дека не добиваат соодветни признанија за својот придонес. 40% смета дека работата им дава чувство на лично достигнување, додека 60% се неутрални. Во врска со соодносот плата – работни задолженија, 30% се изјаснила неутрално, 35% е незадоволна, а 35% многу незадоволна. Со директниот претпоставен е задоволна 40%, а 60% се неутрални. Истото важи и по однос на сигурноста за работата. Со институцијата како работно опкружување, сите испитаници се многу задоволни. Од примањата е неутрална 35% , 35% е незадоволна и 35% многу незадоволна. Со работата воопшто, сите испитаници изјавиле дека се задоволни. Во споредба со минатата година, 60% од испитаниците се малку понезадоволни, додека 40% многу понезадоволни. По однос на тоа што може да направи институцијата за да го зголеми задоволството на вработените, испитаниците сметаат дека треба да се воведат мерит систем – вреднување според заслуги, потоа правилно да се распределат



работните обврски помеѓу вработените, како и да се регулира редовноста на месечните примања.

5.13. Научно – истражувачка дејност

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и стручна дејност на делување е во континуирана соработка со компетентни партнери во земјата и на меѓународно ниво. Во таа насока, со дополнителна едукација, студентите на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси добиваат можност да се стекнат со HACCP – сертификат за производство на здрава храна, како и со следните сертификати: ITIL Foundation – сертификат за ефикасно управување на ИТ услуги, CISCO – сертификат за мрежни технологии и ECDL – светски признат сертификат за корисници на компјутери.

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и издавачка дејност издаде Зборник на трудови бр.1, 2010 год. – Скопје и Зборник на трудови бр.2, 2011 год. – Скопје. Од областа на менаџирање на еколошки ресурси беа објавени следните стручни трудови:

„Современи геополитички промени и туристичко – прометна положба на Република Македонија“, Зборник на трудови бр. 2, МИТ Универзитет – Скопје, 2011

„Значењето на туризмот во економската активност на Македонија“, Зборник на трудови бр. 1, МИТ Универзитет – Скопје, 2010

Во однос на научно – истражувачка дејност која што ја изведува нашиот кадар надвор во реномирани списанија и зборници, ги издвојуваме следниве:

- ❖ Илиев Д. (2009): *“Глобалните климатски промени и нивното влијание врз развојот на туризмот”*, Гласник за Социо - економска географија бр. 3, ПМФ – Институт за географија, Скопје;
- ❖ **Srbinovski, M.**, Erdogan, M. & Ismaili, M. (2010). Environmental Literacy in the Science Education Curriculum in Macedonia and Turkey, International journal Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2: 4528-4532.
- ❖ Abazi, A., Ismaili, M. & **Srbinovski, M.** (2009). Public Awareness about Waste Management In The North-West Macedonia, International Symposium on engineering and architectural sciences of Balkan, Caucasus and Turkish Republic, Isparta, Turkey, 2009, Volume III: 168-174.

Во рамките на практичната настава на студентите од МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, беа извршени теренски обуки од областа на современата интернационална анализа на состојбата на еколошките ресурси, менаџирање со истите, долгорочно увидување на потребата од истите, анализа на процесот на одржлив развој кои беа изведени во текот на академската 2009/2010 и 2010/2011 година, од кои произлегоа и темите за семинарски трудови и кратки есеи како дополнителни активности за евалуација на знаењето на студентите. Особено внимание привлекува ЕКО Камп Пешна, каде што студентите имаат можност практично да ги увидат еколошките ресурси со кои што располага тој предел, да ги споредат во текот на историјата и денес, како и да се запознаат со биодиверзитетот кој таму живее. На тој начин полесно се изведува процесот на менаџирање со истите.

Научно – истражувачката дејност на овој Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, може да се пофали со голем број на обуки и семинари во областа на: Урбанизам и биодиверзитет, еко – менаџмент, соларна енергија и нејзините придобивки, обновливи и необновливи извори на енергија, енергетска ефикасност и сл. Исто така стручниот и компетентен кадар на МИТ



Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, а дел од реномирани светски асоцијации од соодветната област.

Во соработка сме со Институт за физика – Оддел за соларна енергија, Joseph Stephan Institute, Ljubljana, Slovenia, Ruger Boskovic Institute, Zagreb, Croatia AEE INTEC Institute for Renewable Energy, Austria IEE Institute, Freiburg, Germany. Нашите студенти ги уживаат бенефициите кои произлегуваат од соработката во научно – истражувачката дејност, посебно во аспект на континуирано професионално надоградување.

Полето на кое што е ангажиран кадарот на МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, исто така е дел од постојаната, тековна програма на која што се континуирано инволвирани студентите при факултетот, како свои дополнителни проектни задачи.

5.14. Надворешна соработка

МИТ Факултет за менаџмент, воспоставува меѓународна соработка со професионалниот весник „Инжењерство“, посебно во аспект на научно – истражувачката дејност, издавање на релевантни трудови и статии. Во соработка сме со БЕЛЛС - меѓународното движење за заштита на животната средина и одржлив развој, како и со ЕУРОЕНВИРО, европска конференција која последователно опфаќа теми од доменот на менаџмент со еколошки ресурси.

МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси, во соработка на УНЕСКО, го формирање УНЕСКО Клуб МИТ, со цел воспоставување на мултиетничка соработка на своите студенти, со студентите од другите универзитети, преку организирање на работилници и обуки посветени на соодветната проблематика.

Во однос на промовирање на научно – истражувачката дејност во меѓународната соработка, ги приложуваме следниве трудови:

- Apostolova B. Solar emerging in architecture as the most ecological energy source, 13 th Days of Education and Career, April, 2010, Skopje Fair
- Mimoza Ristova, **I.Nasov**, H.Kostadinova, TiO2 nano coatings interface in PV cells, Conference of society physicists Ohrid 2008
- **I.Nasov**, Tara 2010, International congress of surface engineering, New technologies in surface engineering on metals and polymers , Plasma , MIT university Skopje
- I.Nasov, Budva 2010, High efficiency solar thermal collector, , International congress for environment protections and surface protections, Plasma , MIT university Skopje
- **I. Nasov**, H. Kostadinova, S. Smilkov, *Enhanced solar thermal collector efficiency using selective coatings and different absorber designs*, Energy Efficiency Conference, Skopje, 2008
- **I. Nasov**, “Solar water heaters”, Workshop from Austrian Develop Agency Impacts of the ADA project to the Macedonian Solar companies, Skopje, 2008,
- **I. Nasov**, New selective coatings and collector developments in Macedonia, Solar 2008 – 9th International Symposium Gleisdorf Solar, Gleisdorf, Austria
- **I.Nasov**, J.Mickovski, A Innovative Duplex nitride coatings process of HSS drills , 5th congress of the society of metallurgists of Macedonia

6. МИТ Факултет за менаџмент на еколошки и рурален туризам

МИТ Универзитет е приватен универзитет, основан во Скопје во 2008 година (со трансформација на дотогаш постоечките факултети кои се основани во 2007 година) во чии рамки е основана Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам. **Студиите по менаџмент на еколошки и рурален туризам при овој факултет**, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри. Имено, функционирањето на програмските содржини на научните и предметни дисциплини на МИТ Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам, се потпира врз **следните појдовни постулати:**

- **Прво**, динамиката на развојот и трансформацијата на специфичните науки и нивната интердисциплинарна зависност. Во таа смисла остварувањето на целите на универзитетската едукација, обучувањето и регрутирањето на кадрите на студискиот програм што го нудиме се надоврзува со современите трендови на застапеност и негување на слични профили на смерови на поголемиот број универзитети во Европа и пошироко.
- **Второ**, научно-технолошкиот развој и доминацијата на новите технологии, кои придонесуваат за потреба од кадри со специфични и посебно усмерени и селектирани знаења од фазата на нивното студирање и обучување. Тоа значи императив на прилагодливост на наставниот план и на изборот на предметните содржини и на условите и потребите на новото работење во економијата, науката за храна, туризмот, угостителството и гастрономијата без која сите претходно споменати области не би имале високо ниво.
- **Трето**, селективниот избор на т.н. коњуктурни смерови и правци на професии од специфични науки. Тоа значи дека во предложениот програм поаѓаме и од постулатот на поттикнување и приоритет на струки кои, од една страна, се барани и применети во стопанството и во пошироката пракса, а од друга страна, се јавуваат како продолжен интерес на младите луѓе за професионална работа.

Врз основа на наведените појдовни постулати, нашата образовна институција го нуди отворањето на **МИТ - Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам**, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето на тековите на развојот на туризмот, односно стопанските и вонстопанските процеси и активности на материјалната база на општеството и неговата надградба.

Студиите по менаџмент на еколошки и рурален туризам при овој факултет ги опремаме како профил на специјалисти за потребите на различните нивоа на корисници на ваков вид на универзитетски кадри. На овој факултет се застапени два вида на предметни дисциплини: општи, за подготовка на кандидатите во туризмот и продлабочени обучувања насочени како делови на извлечени научни сегменти од областа на туризмологијата се во интерес на продлабочување на студиските знаења. Студентите на МИТ Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам ќе имаат можност да се запознаат и да ги проучат најактуелните прашања од развојот во оваа област.

Целите на студиите по Менаџмент на еколошки и рурален туризам при овој факултет, се вклопуваат во барањата и очекувањата на подрачјата и профилите на



Струки што имаат потреба од вакви студии. Тоа ќе рече дека и во едниот и во другиот случај, тргнуваме од две поенти, според кои си ги поставивме задачите за постигнување на одредени цели: досегашното искуство, и наредните потреби.

Примена на кредит – трансфер систем (ЕКТС)

Студиската програма на МИТ Факултетот за Менаџмент на еколошки и рурален туризам е организирана според Европскиот кредит-трансфер систем, што значи дека студентот за секој предмет добива одреден број кредити во зависност од квалитетот и квантитетот на работата на студентот во текот на академската година, Условите што треба да ги исполни студентот за успешно завршување на предметната програма ги утврдува самиот факултет, во договор со носителите на соодветна предметна програма. Студентот може да полага испит по определен предмет откако ќе оствари минимален број кредити од континуираното оценување, превидено со програмата.

За секој предмет студентот може да добие максимум 100 поени од кои 10 за учество на предавањата организирани во текот на академската година, 20 за активно учество на овие предавања преку изработка на семинарски трудови и нивна презентација и 70 за успешно положен испит. Кредитите се доделуваат на оние студенти кои ќе ги исполнат условите за полагање и успешно ќе ја завршат предметната година.

Едновремено, постојат и условувачки критериуми т.е. претходно совладани наставни содржини како услов за запишување на наредна година. Проверка на знаењето по одделни наставни предмети и крајното оценување се врши на начините и во роковите утврдени со Статутот на Факултетот за Менаџмент на еколошки и рурален туризам .

Оценувањето по предметите се врши согласно со Статутот низ континуирано вреднување на резултатите од образовниот процес низ кое предавачот оформува сопствено мислење и дава проценка и оценка на покажаната особеност на студентот. Изборот на методот на оценување зависи од наставниот материјал по конкретниот предмет, а предавачите се индивидуално одговорни за одредување на методот на оценување (тестирање, усни прашања, семинарски работи, презентации, колоквиуми, крајни испити итн).

6.1. Мисија и стратески цели

Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам има зацртано сопствена стратегија за развој која секако е различна од другите, поради сопствениот специфичен приод и актуелниот момент на „самопронаоѓање“ на приватното високо образование во Република Македонија. Специфична резерва во таа насока, секако дека се чувствува заради воспоставениот монополистички однос на државните универзитети. Дополнителна резерва во проекциите претставува моментот на вклучивање на Македонија во заедницата на Европските држави каде иако географски, по многу други параметри не припаѓа.

Тргнувајќи оттаму, Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам гради концепција на еднакви можности за сите при што секако најуспешните ќе водат, а сите други ќе бидат следбеници. Определувајќи се за стратегијата да се биде напред, Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам си поставува императиви кои што претставуваат заложба за сериозен однос и придонес кон надраснувањето на состојбите на инфериорност, затеченост и подреденост. Само хипериорноста, спремноста и лидерството се позициите врз чија основа се гради концептот на идното образование во Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам . Расчистувањето со



просечноста како категорија на „снаодливите“, е првиот императив од многуте кои треба да следат на патот кон успехот. Во име и на сметка на просечноста се изградиле кариери и животни приказни кои неубедливо звучат во светот на глобалното. Затоа првиот и најважен момент за кој ќе се залага Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам е надпросечноста.

Токму во тој контекст Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам во с. Локвица, Македонски Брод има свој Еко Камп –Пешна каде се насочени сите расположиви потенција да ги следат стратешките цели како приоритни задачи, како што се:

- Интердисциплинарна академска и иноваторски насочена институција свртена кон своите студенти во процесот на креирање на нови критички расположени и со широк спектар профилирани идни специјалисти;
- Да ги подготви студентите за иден независен и квалитетен живот во услови на манифестација на претприемачки дух и лидерство;
- Да ги подготвува студентите да ги ценат хуманитарните вредности и во функција на нив преку социјализација да ги негуваат демократските традиции, придобивки и граѓанската ориентација и општество;
- Да ги хармонизира новите технологии, напредокот и императивите на глобалното општество;
- Да ги стимулира студентите кон економските традиции, но и можностите на регионалните човечки взаемности и специфички вградени во системот на вредности почитувајќи ја индивидуалноста;
- Да негува дух на заедништво и соработка почитувајќи ги взаемната доверба и почит кон човекот;
- Да ги инкорпорира универзалните и актуелните достигнувања при профилирањето на идните дипломци.

Следејќи го патот на постигнувањата и искуствата на практичната работа се определуваме да продуцираме вредности низ проекцијата на сопствениот растеж. Нема вредност која се издигнала сама од себе. Генезата на растежот мора да биде втемелена со зародиш кој гарантира иднина. Почитувајќи ги различностите, градиме специфичен приод кон секој поединец чии дострели имаме намера да ги сублимираме во универзални категории за позитивен развој во општествениот процес воопшто.

6.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар

Во функција на исполнување на мисијата, Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам го реализира својот академски профил во областа на:

- Науките за организацијата, човекот и хуманизмот;
- Управувањето на активностите врзани со грижата за здравјето на човекот

На патот кон реализацијата на задачите кои произлегуваат од областа на мисијата, Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам во својата академска средина развива и негува сопствени искуства и ориентација независно од општо прифатените стереотипи, користејќи ги искуствата на науката и творештвото, градејќи врски и соработка со сите квалификувани институции и поединци.

Неповолната кадровска состојба на факултетите, особено во делот на помошно-наставниот кадар (асистенти и помлади асистенти), за последица има зголемување на оптовареноста на наставниците со часови на теориска, а на асистентите со часови на



практична настава. Не треба да се занемари ангажираноста на наставниците и соработниците во подготовката на наставата и во различните форми на континуирано следење на знаењата на студентите (колоквиуми, семинарски трудови и сл.), кои се задолжителни за формирање на завршната оценка. Впечатокот во однос на оптовареноста не би бил целосен доколку не се почитува и вклученоста на наставниците и соработниците во научноистражувачката работа (работа на проекти, учества на конференции, научни собири и сл.), следењето на новините во својата област, теренската работа и др.

Успешното започнување и целосно воведување на ЕКТС на факултетите на МИТ Универзитетот, пред сè е резултат на ентузијазмот, исклучителните залагања и големата оптовареност на наставниот и соработничкиот кадар. За да не се наруши нормалното одвивање на наставниот процес, некои од факултетите се принудени да изнаоѓаат парцијални решенија ангажирајќи наставници надвор од Универзитетот или истакнати експерти од практиката.

Во евалуациониот период бројот на ангажираните лица во административно – стручната служба на МИТ Универзитет е постојан и според квалификацијата го сочинуваат стручен и административно – технички кадар со високо образование.

Состојбата со постојани и хонорарно вработени е претставена во следните табели:

За академската 2009/2010 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	/	4	2	-	6	6	4	/	5	15
Хонорарно										
2009/2010	/	/	/	-	-	/	-	/	/	-
Вкупно										
2009/2010	/	4	2	-	6	6	4	/	/	15
Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	4	2	5	/	11	/	2	/	2	4
Хонорарно										
2009/2010	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/



Вкупно										
2009/2010	4	2	5	/	11	/	2	/	2	4

За академската 2010/2011 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	/	4	4	/	8	8	3	/	/	11
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2010/2011	/	4	4	/	8	8	3	/	/	11
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	3	/	1	/	4	/	2	/	2	4
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2010/2011	3	/	1	/	4	/	2	/	2	4

6.3. Наставно – образовна дејност

6.4. Додипломски студии

6.4.1. Карактеристики на студиските програми

Студиите при Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри.

МИТ Универзитет го нуди отворањето на Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето на тековите на развојот на туризмот, односно стопанските и вонстопанските процеси и активности на материјалната база на општеството и неговата надградба.

Согласно болоњската декларација и Законот за високото образование определбата на додипломските студии по менаџмент на еколошки и рурален туризам траат 3 години. Тежината на студиските план и програми на додипломските студии по менаџмент е на ниво од 180 ЕКТС. Постдипломските студии се со траење од 2 години односно 120 ЕКТС.

Современиот процес на студиите изграден во согласност со одредбите на Болоњската декларација (1999) кој според Европскиот кредитен трансфер систем МИТ Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам ќе го дефинира низ студиски групи во подрачја кои се актуелни, потребни и кои имаат заедничка основа:

- Додипломски студии: менаџмент на еколошки и рурален туризам
- Постдипломски студии: менаџмент на еколошки и рурален туризам

Академскиот назив кој ќе го стекне дипломецот по совладување на 3 годишниот студиум на насоката менаџмент и освојувањето на 180 кредити е:

ДИПЛОМИРАН МЕНАѢЕР ПО ЕКОЛОШКИ И РУРАЛЕН ТУРИЗАМ.

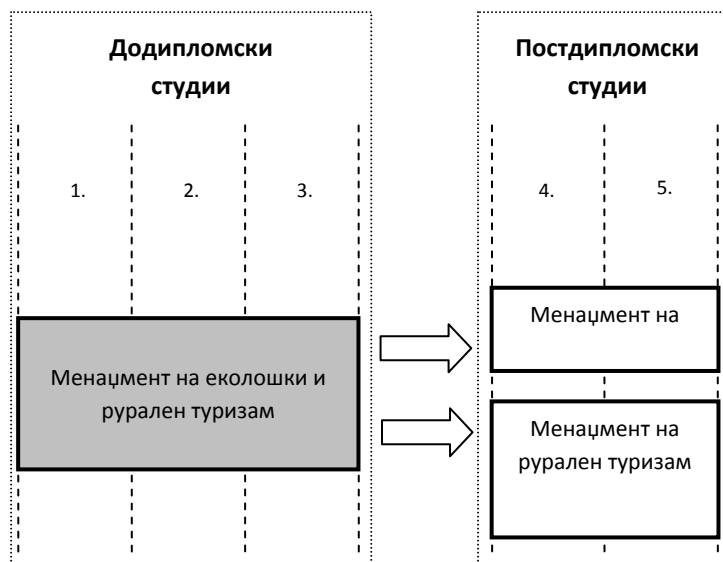
Академскиот назив кој ќе го стекне дипломецот по совладување на 2 годишните студии на некоја од постдипломските насоки бизнис менаџмент или здравствен менаџмент и по освојувањето на 120 кредити и изработка и одбрана на магистерски труд е: **МАГИСТЕР ПО ЕКОЛОШКИ И РУРАЛЕН ТУРИЗАМ.**

Се очекува дека следните активности ќе придонесат најнапред за растеж во квалитативно квантитативна смисла, а потоа до стабилизирање и етаблирање на Факултетот во афирмирана наставно-научна институција со сериозен кредибилитет и препознатливо образование:

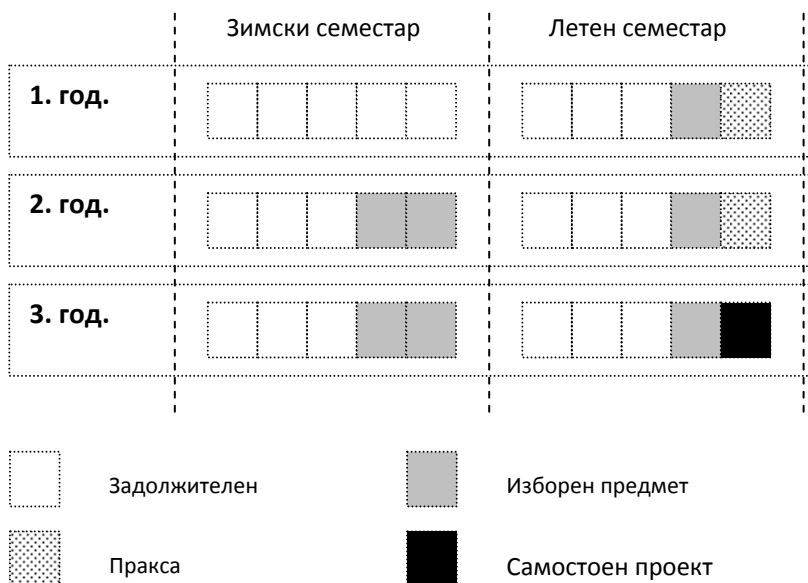
- Организациски и формални активности
- Развој на научно-истражувачката дејност
- Развој на апликативната дејност

6.4.2. Структура на студиските програми

Позиција на сегментот



Структура на студиите



6.5. Просторни и материјално технички ресурси

За вршење на научно-истражувачката и високо образовната дејност, Факултетот располага со:

- Вкупна површина (во метри квадратни) 420, 55
- Вкупен број лаборатории 2
- Вкупен број кабинети 8
- Вкупен број предавални 8
- Површина по запишан студент (во метри квадратни) мин. 3
- Други простории: библиотека, сервер, соба, бифе
- Опрема за вршење на научно – истражувачката дејност

6.6. Студенти

6.6.1. Додипломски студии

Вкупниот број студенти на МИТ Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам во евалуациониот период се карактеризира со осцилации:

Број на запишани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам	-	3	-	3

Број на дипломирани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам	-	-	-	-

6.6.2. Постдипломски студии

Број на запишани студенти на втор циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам	3	-	4	7

Број на дипломирани студенти на втор циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам	-	2	-	2

6.7. Анкета за евалуација од страна на студентите

Комисијата за евалуација, со цел испитување на задоволството на студентите, спроведе анкетни прашалници за општото задоволство од студиите и задоволството од наставниот кадар. Анкетните прашалници се спроведени на студенти избирани по случаен избор од сите студиски години.

Во продолжение следат примероци од анкетните прашалници и добиените резултати од истите.

6.8. Општо задоволство од студиите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО ОД СТУДИИТЕ

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава/прашање и заокружи само една од понудените алтернативи, со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- На местата означени со празна линија, напиши го тоа што се бара од тебе или дади свој додатен коментар и мислење поврзано со прашањето
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

43. Дали МИТ Универзитет е прв универзитет на кој се имаш запишано? Доколку не, напиши каде претходно имаш студирао.

да не _____

44. Напиши која година на студии си на МИТ Универзитетот.

45. Напиши на која насока си запишан/на. _____.

46. Дали ти се допаѓа тоа што МИТ Универзитет има форма на студирање кое е вонредно и дописно?

да не делумно _____



47. Колку често ги посетуваш предавањата кои се одржуваат во рамките на МИТ Универзитет?

- А) присутен/на сум речиси на сите предавања
- Б) присутен/на сум отприлика на 2/3 од предавањата
- В) присутен/на сум отприлика на 1/3 од предавањата
- Г) ретко кога сум присутен/на на предавањата

48. Доколку не ги посетуваш често предавањата, тоа е поради тоа што:

- А) работам и немам време
- Б) далеку ми е од местото каде што живеам
- В) немам што да научам од нив
- Г) друго _____

49. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
обемноста _____
квалитетот _____

50. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би ги оценил/а предавачите во однос на:

стручноста _____
заинтересираноста да го пренесат материјалот _____
односот кој го воспоставуваат со студентот _____

51. На скала од 1 (не сум задоволен/на) до 5 (многу сум задоволен/на) напиши колку си задоволен/на од додатните активности и ангажмани надвор од редовната настава, кои се случуваат во рамките на МИТ Универзитет.

1 2 3 4 5

52. На скала од 1 до 5, напиши колку би го рангирал/а МИТ Универзитет.

1 2 3 4 5

53. Што е тоа што најмногу ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?

54. Што е тоа што најмногу не ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?

55. Што сметаш дека треба да се помени во рамките на МИТ Универзитет?

56. Доколку повторно би се запишувал на некој факултет, дали би го направил истиот избор? Ако не, кој би бил твојот избор?

да не _____

Студентите одговориле:

- 81 % дека се присутни скоро на сите предавања
- 12 % дека се присутни на 2/3 од предавањата
- 6 % дека се присутни на 1/3 од предавањата
- 1 % дека ретко кога се присутни на предавањата

Мислење за програмата која се изучува на факултетите

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

30 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 3, 35 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 4, 35 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 5.

37 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 3, 33 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 4, 30 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 5.

Мислење на студентите за наставниот кадар

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично)

72 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 4, 28 % од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 5

25 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 3, 45 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 4, 30 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 5

12 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 3, 58 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 4, 30 % од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 5.

6.9.Евалуација на предметите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ПРЕДМЕТИТЕ

Предмет: _____

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава и заокружи само една од понудените алтернативи со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

31. Предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот.

да не делумно

32. Содржината на предавањата ми беше интересна за следење и интелектуално провокативна.

да не делумно

33. Задоволен/на сум од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето.

да не делумно

34. Задоволен/на сум од користењето на мултимедијални средства при предавањето.

да не делумно

35. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:



тежината _____
организацјата _____
корисноста _____

36. Задоволен/на сум од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата.

да не делумно

37. Задоволен/на сум од односот на предавачот кон мене.

да не делумно

38. Предавачот позитивно влијае на мојата мотивираност да го проширам сопственото знаење поврзано со она што го изучувам на факултетот.

да не делумно

39. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би го оцениле предавачот во поглед на:

стручноста _____
заинтересираноста да го пренесе материјалот _____
јаснотијата во начинот на објаснување _____

40. Дали имате нешто што би сакале да додадете во врска со предметот и предавањата, а не е претходно наведено?

Во врска со спроведената анкета која имаше за цел да се изврши евалуација на општото задоволство на студентите од предметите кои се изучуваат во рамките на Факултетот, беа добиени следните резултати (пресметан е вкупен просек за сите евалуирани предмети):

На прашањето „предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот“, 2/3 од студентите одговориле „да“, додека 1/3 „делумно“. На 2/3% од испитаниците, содржината на предавањата им била интересна за следење и интелектуално провокативна, 1/3 делумно. 2/3 се задоволни од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето, 1/3 делумно. Од користењето на мултимедијални средства при предавањето, најголем процент од испитаниците не се задоволни (1/3), а задоволни се 2/3.



На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предметите од аспект на тежина беа оценети со: 5 – 52%, 4 – 22%, 3 – 18%, 2 – 7% и 1 – 1%; од аспект на организација: 5 – 44%, 4 – 16%, 3 – 23%, 2 – 16% и 1 – 1%, и од аспект на корисност 5 – 44%, 4 – 32%, 3 – 13%, 2 – 9% и 1 – 2%.

Најголем дел од испитаните студенти се задоволни од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата 2/3, делумно задоволни се 1/3. Од односот на предавачот кон студентот задоволни се 2/3, делумно задоволни се 1/3. 2/3 сметаат дека предавачот позитивно влијае на нивната мотивираност, 1/3 делумно влијае.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предавачите во поглед на стручноста беа оценети: со 5 – 33%, со 4 – 21%, со 3 – 26%, со 2 – 15% со 1 – 5%.

6.10. Анкета за евалуација од страна на вработените

Извршена беше анкета на наставниот кадар при Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам според следниот анкетен прашалник:

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО НА ВРАБОТЕНИТЕ					
<u>Доверливоста и анонимноста се загарантирани.</u>					
ЛИДЕРСТВО НА ИНСТИТУЦИЈАТА					
	Апсолутно се согласувам	Се согласувам	Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	Не се согласувам	Апсолутно не се согласувам
Нашата институција е лидер во високо-образовната сфера.					
Нашата институција е силен конкурент во високо-образовната сфера.					
Менаџментот на нашата институција има јасна визија за иднината.					



Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за институцијата.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за мене.					
Верувам во она што менаџментот на институцијата ми го кажува.					

ВАШЕТО ЗАДОВОЛСТВО ОД РАБОТАТА

11. Колку сте задоволни од следното:

	Многу задоволен/на	Задоволен/на	Ниту задоволен/на ниту незадоволен/на	Незадоволен/на	Многу незадоволен/на
Добивате соодветни признанија за вашиот придонес?					
Вашата работа ви дава чувство на лично достигнување?					
Вашата плата соодветствува со вашите работни					



задолженј а?					
Со вашиот директен претпоставе н?					
Со сигурноста за вашата работа?					
Со институција та како работно опкружува ње?					
Со вашите примања?					
Со вашата работа воопшто?					

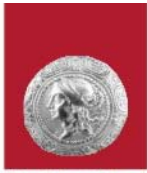
12. Во споредба со пред една година, како би го опишале вашето задоволство од работата денес?

- А) Многу позадоволен/на
- Б) Малку позадоволен/на
- В) Подеднакво задоволен/на како и минатата година
- Г) Малку понезадоволен/на
- Д) Многу понезадоволен/на

13. Што би можела да направи институцијата за да се зголеми вашето задоволство како нејзин/а вработен/а?

Во однос на извршената анкета кај вработените при Факултетот, се добија следните резултати: За институцијата како лидер во високо - образовната сфера, 2/3 од вработените се изјаснија неутрално, а 1/3 не се согласуваат. Една третина се изјасниле дека институцијата е силен конкурент во високо - образовната сфера, 1/3 неутрално, а 1/3 не се согласува. Во однос на прашањето за јасната визија на менаџментот на институцијата, 1/3 се согласува, а 2/3 не се согласуваат. По однос на извршените позитивни промени по институцијата, 1/3 се изјаснила неутрално, а 2/3 не се согласуваат. На прашањето дали институцијата спровела промени кои се позитивни за самиот вработен, сите испитаници се изјасниле дека не се согласуваат. Во врска со довербата на вработените кон менаџментот на институцијата, 1/3 му верува, 1/3 се изјаснила неутрално, додека 1/3 апсолутно нема доверба.

По однос на задоволството на вработените од работата при институцијата, сите испитаници одговориле дека не добиваат соодветни признанија за својот придонес. 1/3 смета дека работата



им дава чувство на лично достигнување, додека 2/3 се неутрални. Во врска со соодносот плата работни задолженија, 1/3 се изјаснила неутрално, 1/3 е незадоволна, а 1/3 многу незадоволна.

Со директниот претпоставен е задоволна 1/3, а 2/3 се неутрални. Истото важи и по однос на сигурноста за работата. Со институцијата како работно опкружување, сите испитаници се многу задоволни. Од примањата е неутрална 1/3, 1/3 е незадоволна и 1/3 многу незадоволна. Со работата воопшто, сите испитаници изјавиле дека се задоволни.

Во споредба со минатата година, 2/3 од испитаниците се малку понезадоволни, додека 1/3 многу понезадоволни. По однос на тоа што може да направи институцијата за да го зголеми задоволството на вработените, испитаниците сметаат дека треба да се воведат мерки систем – вреднување според заслуги, потоа правилно да се распределат работните обврски помеѓу вработените, како и да се регулира редовноста на месечните примања.

6.11. Научно – истражувачка дејност

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и стручна дејност на делување е во континуирана соработка со компетентни партнери во земјата и на меѓународно ниво. Во таа насока, со дополнителна едукација, студентите на Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам, освен со наставно наушно и птактично знаење, добиваат можност да се стекнат со ITIL Foundation – сертификат за ефикасно управување на ИТ услуги, CISCO – сертификат за мрежни технологии и ECDL – светски признат сертификат за корисници на компјутери.

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и издавачка дејност издаде Зборник на трудови бр.1, 2010 год. – Скопје и Зборник на трудови бр.2, 2011 год. – Скопје.

Од областа на туризмот беа објавени повеќе стручни трудови во списанија и тоа од страна на неколку професори и соработници на факултетот.

Соња Ризоска Јовановска - *Визуелизацијата на културата-една од алтернативните форми за развој на туризмот*, Меѓународен симпозиум “Туризмот во 21 век” - Факултет за туризам -Скопје, стр.687-693

Соња Ризоска Јовановска, автор, сценарист, режисер и продуцент на документарниот филм: Зародиш, во продукција на МАКРО С филм 2010. Проектот е финансиран од Град Скопје. Исто, така, како автор, сценарист, режисер и продуцент на Документарниот филм – „Заеднички до заедништво,, Макро С Филм, продукција 2011, финансиран од Заедничката програма на ООН „Подобрување на меѓуетничкиот дијалог и соработкамеѓу заедниците,, финансиран од Фондот за исполнување на милениумските развојни цели на Владата на Шпанија:

Сретен Миладиноски, *Маркетиншко менаџирање на елементите на туризмот во слободното време*, ЛОГОС Меѓународно научно-практично списание бр.3, 2009
Приштина;

Илиев, Д., (2011): “Современи геополитички промени и туристичко – прометна положба на Република Македонија”, Зборник на трудови (бр.2) на наставниците и другите соработниците на МИТ Универзитетот – Скопје;

Весна Танчева: „Активно вклучување на населението од македонските села во развојот на руралниот туризам во Република Македонија” Зборник на трудови бр.1, МИТ Универзитет – Скопје, 2010, (научно – истражувачки труд);



Весна Танчева, „Значењето на македонскиот гастрономски бренд во развојот на туризмот во Република Македонија“, Меѓународно списание „The Heritage“, Меѓународен Универзитет – Струга, 2010.

Денковска Милица, Интеркултурен трансфер и конфликт: предизвиците на односите со јавноста во туризмот: како да се прифати различноста, Global HR – Списание за човекови ресурси, Скопје, Декември 2009.

Во рамките на практичната настава на студентите од Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам беа извршени теренски истражувања од областа на мултикултурното наследство, комуникациите во туризмот, промотивните активности во туризмот, кои беа изведени во текот на третиот и четвртиот во академската 2010/2011 година, од кои произлегоа и темите за семинарски трудови и кратки есеи како дополнителни активности за евалвација на знаењето на студентите.

При **првата теренска настава** ги посетивме историско културните споменици во Градот Скопје, со акцент на археолошките локалитети, византиските споменици, старогрдската архитектура. Го посетивме археолошкиот објект Скупи, културно историскиот споменик Св.Панталејмон, Марков Манастир во сооднос на тематските единици на наставната програма.

Втората посета се оствари во Старата Скопска чаршија, и посетивме дел од исламските споменици, џамии, анови, амами, безитени, теќе, како и неколку традиционални ресторани и стари објекти со цел да се увиде значајноста на традицијата низ различните културни елементи, како еден од значајните предуслови за развој на мултикултурниот туризам.

Во текот на академската 2009/2010 година, претставник на студентите од Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам, беа учесници на **„Националната конференција за развој на руралниот туризам“**, одржана во село Брајчино, Преспа, на која се претставија со своја презентација и мислења за развојот на руралниот туризам во Република Македонија.

Студентскиот УНЕСКО клуб МИТ беше формиран од страна на студентите од МИТ Универзитетот. Во текот на академската 2010/2011 година, студентите од МИТ Академијата за гастрономија одиграа и главна улога во бројните проекти на клубот УНЕСКО при МИТ Универзитетот, меѓу кои беа проектите **„Преку мартинките до заживување на традицијата и мултикултурата“** (мај, 2011), **„Визуелизација на мултикултурата во Република Македонија“** (јуни, 2011), проследени со бројни работилници, истражувања и презентација на резултатите.

6.12. Надворешна соработка

Во рамките на МИТ Универзитет, во 2010 година беше основан студентски УНЕСКО клуб МИТ. Студентите од Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам се активни учесници во бројни проекти изработени од страна на клубот, како што се:

- Преку мартинките до заживување на традицијата и мултикултурата (21.03.2011)
- Визуелизацијата на мултикултурата - можност за развој на успешен соживот меѓу различните етнички заедници и создавање интеркултурна комуникација (06.05.2011 – 01.06.2011).

7. МИТ Академија за гастрономија

МИТ Универзитет е приватен универзитет, основан во Скопје во 2008 година (со трансформација на дотогаш постоечките факултети кои се основани во 2007 година) во чии рамки е основана Академијата за гастрономија. **Студиите по гастрономија** при оваа академија, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри. Имено, функционирањето на програмските содржини на научните и предметни дисциплини на МИТ Академијата за Гастрономија, се потпира врз **следните појдовни постулати**:

- **Прво**, динамиката на развојот и трансформацијата на специфичните науки и нивната интердисциплинарна зависност. Во таа смисла остварувањето на целите на универзитетската едукација, обучувањето и регрутирањето на кадрите на студискиов програм што го нудиме се надоврзува со современите трендови на застапеност и негување на слични профили на смерови на поголемиот број универзитети во Европа и пошироко.
- **Второ**, научно-технолошкиот развој и доминацијата на новите технологии, кои придонесуваат за потреба од кадри со специфични и посебно усмерени и селектирани знаења од фазата на нивното студирање и обучување. Тоа значи императив на прилагодливост на наставниот план и на изборот на предметните содржини и на условите и потребите на новото работење во економијата, науката за храна, туризмот, угостителството и гастрономијата без која сите претходно споменати области не би имале високо ниво.
- **Трето**, селективниот избор на т.н. коњуктурни смерови и правци на професии од специфични науки. Тоа значи дека во предложениов програм поаѓаме и од постулатот на поттикнување и приоритет на струки кои, од една страна, се барани и применети во стопанството и во пошироката пракса, а од друга страна, се јавуваат како продолжен интерес на младите луѓе за професионална работа.

Врз основа на наведените појдовни постулати, нашата образовна институција го нуди отворањето на **МИТ Академијата за Гастрономија**, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето на тековите на развојот на туризмот, односно стопанските и вонстопанските процеси и активности на материјалната база на општеството и неговата надградба.

Студиите за гастрономија ги опремиваме како профил на специјалисти за потребите на различните нивоа на корисници на ваков вид на универзитетски кадри. На оваа академија се застапени два вида на предметни дисциплини: општи, за подготовка на кандидатите во угостителството и туризмот и продлабочени обучувања насочени како делови на извлечени научни сегменти од областа на науката за храна и гастрономијата се во интерес на продлабочување на студиските знаења. Студентите на МИТ Академијата за Гастрономија ќе имаат можност да се запознаат и да ги проучат најактуелните прашања од развојот во оваа област.

Целите на студиите по гастрономија, се вклопуваат во барањата и очекувањата на подрачјата и профилите на струки што имаат потреба од вакви студии. Тоа ќе рече дека и во едниот и во другиот случај, тргнуваме од две поенти, според кои си ги поставивме задачите за постигнување на одредени цели: досегашното искуство, и наредните потреби.

Примена на кредит – трансфер систем (ЕКТС)

Студиската програма на МИТ Академијата за гастрономија е организирана според Европскиот кредит-трансфер систем, што значи дека студентот за секој предмет добива одреден број кредити во зависност од квалитетот и квантитетот на работата на студентот во текот на академската година, Условите што треба да ги исполни студентот за успешно завршување на предметната програма ги утврдува самата академија, во договор со носителите на соодветна предметна програма. Студентот може да полага испит по определен предмет откако ќе оствари минимален број кредити од континуираното оценување, превидено со програмата. За секој предмет



студентот може да добие максимум 100 поени од кои 20 за учество на предавањата организирани во текот на академската година, 20 за активно учество на овие предавања преку изработка на семинарски трудови и нивна презентација и 60 за успешно положен испит. Кредитите се доделуваат на оние студенти кои ќе ги исполнат условите за полагање и успешно ќе ја завршат предметната година.

Исто така, постојат и условувачки критериуми т.е. претходно совладани наставни содржини како услов за запишување на наредна година. Проверка на знаењето по одделни наставни предмети и крајното оценување се врши на начините и во роковите утврдени со Статутот на Академијата за гастрономија.

Оценувањето по предметите се врши согласно со Статутот низ континуирано вреднување на резултатите од образовниот процес низ кое предавачот оформува сопствено мислење и дава проценка и оценка на покажаната особеност на студентот. Изборот на методот на оценување зависи од наставниот материјал по конкретниот предмет, а предавачите се индивидуално одговорни за одредување на методот на оценување (тестирање, усни прашања, семинарски работи, колоквиуми, крајни испити итн).

7.1. Мисија и стратемиски цели

Академијата за гастрономија има зацртано сопствена стратегија за развој која секако е различна од другите поради сопствениот специфичен приод и актуелниот момент на „самопронаоѓање“ на приватното високо образование во Република Македонија. Специфична резерва во таа насока секако дека се чувствува заради воспоставениот монополистички однос на државните универзитети. Дополнителна резерва во проекциите претставува моментот на вклучивање на Македонија во заедницата на Европските држави каде иако географски, по многу други параметри не припаѓа. Оттаму идејата дека кадрите кои ќе го изодат патот на профилирање во слободните аули на Академијата ќе стекнат како знаење така и искуство на себе и врз себе да го понесат товарот на компетенцијата како единствена можност за напредок.

Тргувајќи оттаму, МИТ Академијата за гастрономија гради концепција на еднакви можности за сите при што секако најуспешните ќе водат, а сите други ќе бидат следбеници. Определувајќи се за стратегијата да се биде напред, МИТ Академијата за гастрономија си поставува императиви кои што претставуваат заложба за сериозен однос и придонес кон надраснувањето на состојбите на инфериорност, затеченост и подреденост. Само хипериорноста, спремноста и лидерството се позициите врз чија основа се гради концептот на идното образование во МИТ Академијата за гастрономија. Расчистувањето со просечноста како категорија на „снаодливите“, е првиот императив од многуте кои треба да следат на патот кон успехот. Во име и на сметка на просечноста се изградиле кариери и животни приказни кои неубедливо звучат во светот на глобалното. Затоа првиот и најважен момент за кој ќе се залага МИТ Академијата за гастрономија е надпросечноста. Биологијата упатува дека нема повторлив биолошки примерок. Затоа: не сме исти ниту повторливи. Ние сме различни и врз основа на таа различност се гради просперитетот и се постигнува повисок квалитет. Компилацијата на различности може да води како идеал и лидерство со авторитет. Само докажаните вредности опстојуваат па затоа се стремиме тоа и да го правиме: ПРОФИЛИРАЊЕ ВРЕДНОСТИ. Но, не вредности на моментот. Намерата е аулата на МИТ Академијата за гастрономија да се пополнува со индивидуалци кои заедно ќе претставуваат јадрото на македонскиот напредок.

Следејќи го патот на постигнувањата и искуствата на добрата практика се определуваме да продуцираме вредности низ проекцијата на сопствениот растеж. Нема вредност која се издигнала сама од себе. Генезата на растежот мора да биде втемелена со зародиш кој гарантира иднина. Почитувајќи ги различностите градиме специфичен приод кон секој поединец чии дострели имаме намера да ги впрегнеме во фениксовиот пепел на создавањето на дополнителни вредности.

7.2. Наставно – научен, соработнички и административен кадар

Неповолната кадровска состојба на факултетите, особено во делот на помошно - наставниот кадар (асистенти и помлади асистенти), за последица има зголемување на оптовареноста на наставниците со часови на теориска, а на асистентите со часови на практична настава. Не треба да се занемари ангажираноста на наставниците и соработниците во подготовката на наставата и во различните форми на континуирано следење на знаењата на студентите (колоквиуми, семинарски трудови и сл.), кои се задолжителни за формирање на завршната оценка. Впечатокот во однос на оптовареноста не би бил целосен доколку не се почитува и вклученоста на наставниците и соработниците во научноистражувачката работа (работа на проекти, учества на конференции, научни собири и сл.), следењето на новините во својата област, теренската работа и др.

Успешното започнување и целосно воведување на ЕКТС на факултетите на МИТ Универзитетот, пред сè е резултат на ентузијазмот, исклучителните залагања и големата оптовареност на наставниот и соработничкиот кадар. За да не се наруши нормалното одвивање на наставниот процес, некои од факултетите се принудени да изнаоѓаат парцијални решенија ангажирајќи наставници надвор од Универзитетот или истакнати експерти од практиката.

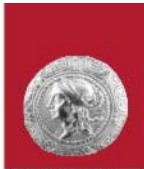
Во евалуациониот период бројот на ангажираните лица во административно – стручната служба на МИТ Универзитет е постојан и според квалификацијата го сочинуваат стручен и административно – технички кадар со високо образование.

Состојбата со постојани и хонорарно вработени е претставена во следните табели:

За академската 2008/2009 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно - научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2008/2009	/	1	2	/	3	3	1	/	/	4
Хонорарно										
2008/2009	/	2	/	/	2	2	/	/	/	2
Вкупно 2008/2009	/	3	2	/	5	5	/	/	/	6
Учебна	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно



година										
Постојано										
2008/2009	3	1	1	/	5	/	4	/	1	5
Хонорарно										
2008/2009	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2008/2009	3	1	1	/	5	/	4	/	1	5

За академската 2009/2010 година

— Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	/	3	3	2	8	6	2	/	/	8
Хонорарно										
2009/2010	/	/	/	2	2	/	2	/	/	2
Вкупно										
2009/2010	/	3	3	4	10	6	4	/	/	10
Учебна година	НАСТАВНО-НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2009/2010	3	1	3	/	7	/	3	/	4	7
Хонорарно										
2009/2010	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2009/2010	3	1	3	/	7	/	3	/	4	7

За академската 2010/2011 година

Број на постојаниот и хонорарниот наставен кадар, според наставно-научно и академско звање

Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Предавачи	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	/	4	2	/	6	6	/	/	/	6
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2010/2011	/	4	2	/	6	6	/	/	/	6
Учебна година	НАСТАВНО – НАУЧНО ЗВАЊЕ					АКАДЕМСКО ЗВАЊЕ				
	Лектори	Асистенти	Помлади асистенти	Соработници	Вкупно	Д-р	М-р	Специјалисти	ВСС	Вкупно
Постојано										
2010/2011	3	1	1	/	5	/	3	/	2	5
Хонорарно										
2010/2011	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно										
2010/2011	3	1	1	/	5	/	3	/	2	5

7.3. Наставно – образовна дејност

7.4. Додипломски студии

7.4.1. Карактеристики на студиските програми

Студиите по гастрономија при Академијата за гастрономија, односно структурата на предметите што се опфатени во студиската насоченост на предложената програма, поаѓаат од постулатите на европската ориентација на профилирање на кадри.

МИТ Универзитет го нуди отворањето на МИТ Академијата за гастрономија, како подрачје на научен интерес кое е исклучително актуелно и применливо за функционирањето на тековите на развојот на туризмот, односно стопанските и вонстопанските процеси и активности на материјалната база на општеството и неговата надградба.

Студиите за гастрономија ги опремиваме како профил на специјалисти за потребите на различните нивоа на корисници на ваков вид на универзитетски кадри. На оваа академија се застапе-



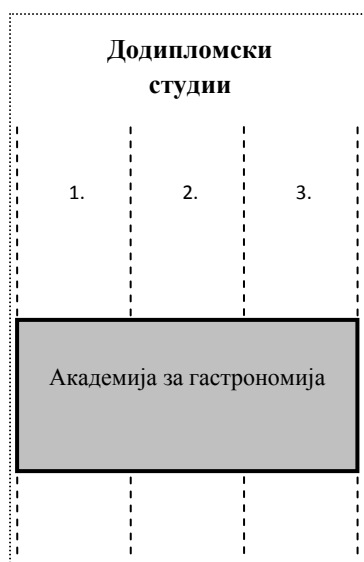
ни два вида на предметни дисциплини: општи, за подготовка на кандидатите во угостителството и туризмот и продлабочени учења насочени како делови на извлечени научни сегменти од областа на науката за храна и гастрономијата се во интерес на продлабочување на студиските знаења.

На Академијата за гастрономија постојат студии само на првиот циклус и траат шест (6) семестри. Вкупниот збир на кредити по семестар е 30 кредити, вкупно до дипломирање 180 кредити. Добиеното звање по завршувањето на првиот циклус на студии гласи: Дипломиран гастронот.

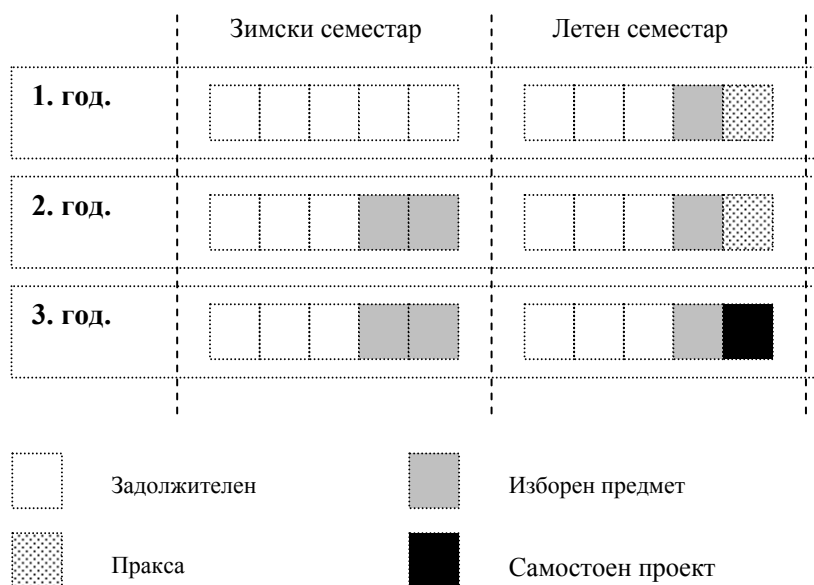
7.4.2. Структура на студиските програми

На МИТ Академијата за гастрономија часовите од вежби се застапени со 30% за аудиториски вежби и 20% за практични проекти, а часовите од предавањата се застапени со 50%. Застапеноста и на изборните и задолжителните предмети, праксата и самостојниот проект (дипломска работа) е следна: задолжителни предмети 66,67%, изборни предмети 23,33%, пракса 6,67% и самостоен завршен проект 3,33%.

Позиција на сегментот



Структура на студиите



7.5. Просторни и материјално технички ресурси

За вршење на научно-истражувачката и високо образовната дејност, Академијата располага со:

- Вкупна површина (во метри квадратни) 420, 55
- Вкупен број лаборатории 2
- Вкупен број кабинети 8
- Вкупен број предавални 8
- Површина по запишан студент (во метри квадратни) мин. 3
- Други простории: библиотека, сервер-соба, бифе
- Опрема за вршење на научно – истражувачката дејност

7.6. Студенти

7.6.1. Додипломски студии

Вкупниот број студенти на МИТ Академијата за гастрономија во евалуациониот период се карактеризира со осцилации:

Број на запишани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Академија за гастрономија	12	15	0	27

Број на дипломирани студенти на прв циклус на студии

Факултет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Вкупно
Академија за гастрономија	1	/	/	1

7.7. Анкета за евалуација од страна на студентите

Комисијата за евалуација, со цел испитување на задоволството на студентите, спроведе анкетни прашалници за општото задоволство од студиите и задоволството од наставниот кадар. Анкетните прашалници се спроведени на студенти избирани по случаен избор од сите студиски години.

Во продолжение следат примероци од анкетните прашалници и добиените резултати од истите.

7.8. Општо задоволство од студиите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО ОД СТУДИИТЕ

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава/прашање и заокружи само една од понудените алтернативи, со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш
- На местата означени со празна линија, напиши го тоа што се бара од тебе или дади свој додатен коментар и мислење поврзано со прашањето
- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

57. Дали МИТ Универзитет е прв универзитет на кој се имаш запишано? Доколку не, напиши каде претходно имаш студирало.

да не _____

58. Напиши која година на студии си на МИТ Универзитетот.

59. Напиши на која насока си запишан/на. _____.

60. Дали ти се допаѓа тоа што МИТ Универзитет има форма на студирање кое е вонредно и дописно?

да не делумно _____

61. Колку често ги посетуваш предавањата кои се одржуваат во рамките на МИТ Универзитет?

А) присутен/на сум речиси на сите предавања



- Б) присутен/на сум отприлика на 2/3 од предавањата
В) присутен/на сум отприлика на 1/3 од предавањата
Г) ретко кога сум присутен/на на предавањата

62. Доколку не ги посетуваш често предавањата, тоа е поради тоа што:

- А) работам и немам време
Б) далеку ми е од местото каде што живеам
В) немам што да научам од нив
Г) друго _____

63. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
обемноста _____
квалитетот _____

64. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би ги оценил/а предавачите во однос на:

стручноста _____
заинтересираноста да го пренесат материјалот _____
односот кој го воспоставуваат со студентот _____

65. На скала од 1 (не сум задоволен/на) до 5 (многу сум задоволен/на) напиши колку си задоволен/на од додатните активности и ангажмани надвор од редовната настава, кои се случуваат во рамките на МИТ Универзитет.

1 2 3 4 5

66. На скала од 1 до 5, напиши колку би го рангирал/а МИТ Универзитет.

1 2 3 4 5

67. Што е тоа што најмногу ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?

68. Што е тоа што најмногу не ти се допаѓа во рамките на МИТ Универзитет?

69. Што сметаш дека треба да се помени во рамките на МИТ Универзитет?

70. Доколку повторно би се запишувал на некој факултет, дали би го направил истиот избор? Ако не, кој би бил твојот избор?



да не _____

Студентите одговориле: 57% дека се присутни речиси на сите предавања, 15% дека се присутни на 2/3 од предавањата, 19% дека се присутни на 1/3 од предавањата и 9% дека ретко кога се присутни на предавањата.

Мислење за програмата која се изучува на факултетите

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично):

5 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 1, 16% од студентите тежината на програмата ја оцениле со 2, 52 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 3, 19 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 4, 8 % од студентите тежината на програмата ја оцениле со 5.

7 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 1, 12 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 2, 37 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 3, 15 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 4, 29 % од студентите обемноста на програмата ја оцениле со 5.

Мислење на студентите за наставниот кадар

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично):

3% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 1, 7% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 2, 21% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 3, 38% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 4 и 31% од студентите стручноста на наставниците ја оцениле со 5.

13% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 1, 6% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 2, 25% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 3, 30% од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 4, 26 % од студентите заинтересираноста на наставниците да го пренесат материјалот ја оцениле со 5.

0,5% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 1, 7% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 2, 15,5% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 3, 47% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 4, 30% од студентите односот на наставниците кон студентите го оцениле со 5.

7.9.Евалуација на предметите

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ПРЕДМЕТИТЕ

Предмет: _____

Прочитај ги инструкциите пред да преминеш на пополнување на анкетното ливче:

- Внимателно прочитај ја секоја изјава и заокружи само една од понудените алтернативи со која најмногу се согласуваш
- Доколку сакаш да го промениш одговорот, пречкртај ја погрешно заокружената алтернатива со X и заокружи ја онаа со која најмногу се согласуваш



- При заокружување на одговорите користи сино или црно пенкало
- Не го виткај или оштетувај анкетното ливче
- Не пишувај додатни коментари ниту ознаки кои не се напишани во барањето

Доверливоста и анонимноста се загарантирани.

41. Предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот.

да не делумно

42. Содржината на предавањата ми беше интересна за следење и интелектуално провокативна.

да не делумно

43. Задоволен/на сум од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето.

да не делумно

44. Задоволен/на сум од користењето на мултимедијални средства при предавањето.

да не делумно

45. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), како би го оцениле предметот од аспект на:

тежината _____
организијата _____
корисноста _____

46. Задоволен/на сум од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата.

да не делумно

47. Задоволен/на сум од односот на предавачот кон мене.

да не делумно

48. Предавачот позитивно влијае на мојата мотивираност да го проширам сопственото знаење поврзано со она што го изучувам на факултетот.

да не делумно

49. На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично) како би го оцениле предавачот во поглед на:

стручноста _____
заинтересираноста да го пренесе материјалот _____
јаснотијата во начинот на објаснување _____

50. Дали имате нешто што би сакале да додадете во врска со предметот и предавањата, а не е претходно наведено?

Во врска со спроведената анкета која имаше за цел да се изврши евалуација на општото задоволство на студентите од предметите кои се изучуваат во рамките на Академијата, беа добиени следните резултати (пресметан е вкупен просек за сите евалуирани предмети):

На прашањето „предавањата кои ги слушав ми помогнаа да го проширам своето знаење од областа на предметот“, 64% од студентите одговориле „да“, додека 16% „делумно“. На 55% од испитаниците, содржината на предавањата им била интересна за следење и интелектуално провокативна, на 14% не и на 31% делумно. 48% се задоволни од добриот сооднос на теоријата и вежбите за време на предавањето, 29% делумно и 23% не се задоволни. Од користењето на мултимедијални средства при предавањето, најголем процент од испитаниците не се задоволни (72%), делумно се задоволни 21%, а задоволни се 7%.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предметите од аспект на тежина беа оценети со: 5 – 41%, 4 – 22%, 3 – 18%, 2 – 12% и 1 – 7%; од аспект на организација: 5 – 24%, 4 – 16%, 3 – 11%, 2 – 30% и 1 – 19%, и од аспект на корисност 5 – 44%, 4 – 32%, 3 – 13%, 2 – 9% и 1 – 2%.

Најголем дел од испитаните студенти се задоволни од работата во помали групи и интерактивниот процес на одвивање на наставата (62%), делумно задоволни се 33% и незадоволни се 5%. Од односот на предавачот кон студентот задоволни се 74%, делумно задоволни се 25%, а незадоволни 1%. 53% сметаат дека предавачот позитивно влијае на нивната мотивираност, 37% делумно и 10% дека не влијае.

На скала од 1 (слабо) до 5 (одлично), предавачите во поглед на стручноста беа оценети: со 5 – 3%, со 4 – 2%, со 3 – 26%, со 2 – 38% со 1 – 31%.

7.10. Анкета за евалуација од страна на вработените

Извршена беше анкета на наставниот кадар при Академијата за гастрономија според следниот анкетен прашалник:

АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ОПШТОТО ЗАДОВОЛСТВО НА ВРАБОТЕНИТЕ					
<u>Доверливоста и анонимноста се загарантирани.</u>					
ЛИДЕРСТВО НА ИНСТИТУЦИЈАТА					
	Апсолутно се согласувам	Се согласувам	Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	Не се согласувам	Апсолутно не се согласувам
Нашата институција е лидер во високо-					



образовната сфера.					
Нашата институција е силен конкурент во високо-образовната сфера.					
Менаџментот на нашата институција има јасна визија за иднината.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за институцијата.					
Менаџментот на нашата институција спроведе промени кои се позитивни за мене.					
Верувам во она што менаџментот на институцијата ми го кажува.					

ВАШЕТО ЗАДОВОЛСТВО ОД РАБОТАТА

14. Колку сте задоволни од следното:

	Многу задоволен/на	Задоволен/на	Ниту задоволен/на ниту незадоволен/на	Незадоволен/на	Многу незадоволен/на
Добивате соодветни признанија за вашиот придонес?					
Вашата					



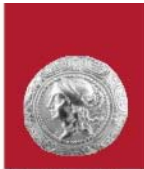
Работа ви дава чувство на лично достигнување?					
Вашата плата соодветствува со вашите работни задолженија?					
Со вашиот директен претпоставен?					
Со сигурноста за вашата работа?					
Со институцијата како работно опкружување?					
Со вашите примања?					
Со вашата работа воопшто?					

15. Во споредба со пред една година, како би го опишале вашето задоволство од работата денес?

- А) Многу позадоволен/на
- Б) Малку позадоволен/на
- В) Подеднакво задоволен/на како и минатата година
- Г) Малку понезадоволен/на
- Д) Многу понезадоволен/на

16. Што би можела да направи институцијата за да се зголеми вашето задоволство како нејзин/а вработен/а?

Во однос на извршената анкета кај вработените при академијата, се добија следните резултати: За институцијата како лидер во високо - образовната сфера, 2/3 од вработените се изјаснија неутрално, а 1/3 не се согласуваат. Една третина се изјасниле дека институцијата е силен конкурент во високо - образовната сфера, 1/3 неутрално, а 1/3 не се согласува. Во однос на прашањето за јасната визија на менаџментот на институцијата, 1/3 се согласува, а 2/3 не се согласуваат. По однос на извршените позитивни промени по институцијата, 1/3 се изјаснила неутрално, а 2/3 не се согласуваат. На прашањето дали институцијата спровела промени кои се позитивни за самиот вработен, сите испитаници се изјасниле дека не се согласуваат. Во врска



Со довербата на вработените кон менаџментот на институцијата, 1/3 му верува, 1/3 се изјаснила неутрално, додека 1/3 апсолутно нема доверба.

По однос на задоволството на вработените од работата при институцијата, сите испитаници одговориле дека не добиваат соодветни признанија за својот придонес. 1/3 смета дека работата им дава чувство на лично достигнување, додека 2/3 се неутрални. Во врска со соодносот плата – работни задолженија, 1/3 се изјаснила неутрално, 1/3 е незадоволна, а 1/3 многу незадоволна. Со директниот претпоставен е задоволна 1/3, а 2/3 се неутрални. Истото важи и по однос на сигурноста за работата. Со институцијата како работно опкружување, сите испитаници се многу задоволни. Од примањата е неутрална 1/3, 1/3 е незадоволна и 1/3 многу незадоволна. Со работата воопшто, сите испитаници изјавиле дека се задоволни.

Во споредба со минатата година, 2/3 од испитаниците се малку понезадоволни, додека 1/3 многу понезадоволни. По однос на тоа што може да направи институцијата за да го зголеми задоволството на вработените, испитаниците сметаат дека треба да се воведат мерит систем – вреднување според заслуги, потоа правилно да се распределат работните обврски помеѓу вработените, како и да се регулира редовноста на месечните примања.

7.11. Научно – истражувачка дејност

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и стручна дејност на делување е во континуирана соработка со компетентни партнери во земјата и на меѓународно ниво. Во таа насока, со дополнителна едукација, студентите на МИТ Академијата за гастрономија добиваат можност да се стекнат со НАССР – сертификат за производство и подготовка на здрава храна, како и со следните сертификати: ITIL Foundation – сертификат за ефикасно управување на ИТ услуги, CISCO – сертификат за мрежни технологии и ECDL – светски признат сертификат за корисници на компјутери.

Во рамки на проектот за „Практична примена на НАССР – системот во угостителските претпријатија“ во текот на 2009/2010 и 2010/2011 година беа изведени вкупно 5 обуки на вработени во угостителскиот сектор, на кои им беа поделени сертификати за успешно завршена обука.

МИТ Универзитетот во рамките на својата научно – истражувачка и издавачка дејност издаде Зборник на трудови бр.1, 2010 год. – Скопје и Зборник на трудови бр.2, 2011 год. – Скопје. Од областа на гастрономијата беа објавени следните стручни трудови:

Весна Танчева, „Презентација на храната во современата гастрономија“, Зборник на трудови бр. 2, МИТ Универзитет – Скопје, 2011.

Во соработка со Меѓународниот универзитет во Струга, беше објавен следниот стручен труд: Весна Танчева, „Значењето на македонскиот гастрономски бренд во развојот на туризмот во Република Македонија“, Меѓународно списание „The Heritage“, Меѓународен Универзитет – Струга, 2010

Професор д-р Соња Ризоска – Јовановска има објавено трудови и документирани филмови од областа на туризмот, (мулти) културното наследство и гастрономијата во Македонија. Како автор, сценарист, режисер и продуцент на документарниот филм „Зародиш“, во продукција на МАКРО С филм 2010. Проектот е финансиран од Град Скопје. Исто така, како автор, сценарист, режисер и продуцент на Документарниот филм – „Заеднички до заедништво“ Макро С Филм продукција 2011, поддржан од Заедничката програма на ООН „Подобрување на меѓуетничкиот дијалог и соработка меѓу заедниците“ и финансиран од Фондот за исполнување на милениумските развојни цели на Владата на Шпанија.

Во рамките на практичната настава на студентите од МИТ Академијата за гастрономија, беа извршени теренски обуки од областа на современата интернационална гастрономија, ресторанскиот менаџмент, материјалното и финансиско работење во угостителските фирми и основите на угостителско послужување и продажба на услуги, кои беа изведени во текот на



третиот, четвртиот и шестиот семестар во академската 2010/2011 година, од кои произлегоа и темите за семинарски трудови и кратки есеи како дополнителни активности за евалуација на знаењето на студентите.

При **првата теренска настава** се посетија следниве ресторани со карактеристична интернационална кујна и студентите имаа можност да разговараат со менаџерите и главните готвачи за изборот на јадења и пијалаци во ресторанското мени, листата на јадења, барската карта, дизајнот и ентериерот и работната облека на вработените, карактеристиките на соодветната кујна, хигиената во рестораните и опременоста. Се посетија следниве ресторани: мексиканскиот ресторан Амигос, италијанскиот ресторан Цино, јапонскиот ресторан Нобу, арапскиот ресторан Аладин, кинеските ресторани Свезден Океан и Шангај и францускиот ресторан Ла Плезир.

Втората посета се реализира по предметите Основи на угостителско послужување и продажба на услуги и Материјално и финансиско работење во угостителските фирми се посетија ресторани со различни системи на послужување и продажба на услугите. Меѓу посетените ресторани беа: грчкото бистро „Palmie Bisto“, Мек Доналд’с, ресторан со самопослужување „Full Plate“, македонски национален ресторан „Стара Градска Куќа“ и ресторанот во рамки на хотелот „Stone Bridge“. Студентите имаа можност да се запознаат со различните начини на послужување и наплата на услугите, цените на специјалитетите и пијалациите, средствата за понуда во угостителството и многу други важни прашања во материјалното и финансиското работење во овие угостителски претпријатија, како што се презентацијата и декорацијата на храната, односот на вработените кон гостите и посебните техники на лична продажба.

Во текот на академската 2009/2010 година, претставник на студентите од МИТ Академијата за гастрономија, заедно со Деканот и претставник на студентите на Факултетот за менаџмент на еколошки и рурален туризам, беа учесници на „Националната конференција за развој на руралниот туризам“, одржана во село Брајчино, Преспа, на која се претставија со своја презентација и мислења за развојот на руралниот туризам во Република Македонија.

Повеќе професори од МИТ Академијата за гастрономија, ја презентираа МИТ Академијата во неколку утрински информативни емисии во приватните телевизиски куќи, како што се Журнал, Раноден, Заеднички ручек и други.

7.12. Надворешна соработка

Во рамките на МИТ Универзитет, во 2010 година беше основан студентски УНЕСКО клуб МИТ. Студентите од Академијата за гастрономија се активни учесници во бројни проекти изработени од страна на клубот, како што се:

- Преку мартинките до заживување на традицијата и мултикултурата (март 2011)
- Визуелизацијата на мултикултурата - можност за развој на успешен соживот меѓу различните етнички заедници и создавање интеркултурна комуникација (06.05.2011 – 01.06.2011).

Наставничкиот кадар на МИТ Академијата за гастрономија активно работи на пишување и објавување научно-истражувачки трудови за меѓународни списанија. Дел од објавените стручни трудови од областа на гастрономијата се:



Vesna Tanceva, „Enhancing the Food Safety in the Tourism Sector – The Case of Macedonia”, EHEDG World Congress, Ohrid, 2011, (во ко - авторство со Доц. д-р Билјана Петревска);

Vesna Tanceva, „Alternative payment methods of employees as a motivating factor in hospitality sector“, University of Belgrade, Technical Faculty in Bor, VII May Conference – Strategic Management 2011, Bor, 2011;

8. Финансирање

Студирањето на МИТ Универзитетот – Скопје е во согласност со политиката на универзитетот, односно:

- МИТ Факултет за компјутерски науки и технологии – 1500 € година
- МИТ Факултет за менаџмент – 1300 € година
- МИТ Факултет за архитектура – 1500 € година
- МИТ Факултет за менаџмент на еколошки ресурси – 1000 € година
- МИТ Факултет за туризам – 1000 € година
- Постдипломски студии – 3000 €
- МИТ Академија за гастрономија – 1000 € година

Следствено со научната дејност на универзитетот, во финансиската рамка се предвидуваат и средства добиени по пат на држење обуки, тренинзи и семинари од страна на стручниот и компетентен кадар.

Комисија за евалуација на МИТ Универзитет